

Nr. 31/09.01.2023

Aprobat în CA în data de 02.09.2022
Reactualizat în data de 31.09.2023 și ianuarie 2024



PLANUL DE ACȚIUNE AL
LEVANT DE VOLIANT
ȘCOLII
2022 - 2026

COLEGIUL TEHNIC „SIMION MEHEDINȚI”
CODLEA

CUPRINS

ARGUMENT	3
Partea I. CONTEXTUL	4
1.1. MOTO, VIZIUNE, MISIUNE	4
1.2.1. Date de identificare	5
1.2.2. Prezentare generală	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR	11
1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE	11
1.3.2. PREMII LA OLIMPIADE TEHNICE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE	12
1.3.3. PREMII LA COMPETIȚII SPORTIVE	13
1.3.4. PROIECTE ȘI ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE	13
1.3.5. PROIECTE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE	19
1.3.6. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	21
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	23
1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE	28
Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR	31
2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	31
2.1.1. Evoluție demografică	31
2.1.2. Piața muncii	33
2.1.3. Tipuri de abilități profesionale	35
2.1.4. Analiza PESTE	36
2.1.5. Concluzii	39
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	40
2.2.1. Predarea și învățarea	40
2.2.2. Materiale și resurse didactice	42
2.2.3. Rezultatele elevilor	42
2.2.4. Monitorizarea absolvenților	43
2.2.5. Orientarea și consilierea profesională a elevilor	44
2.2.6. Calificări și curriculum	44
2.2.7. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE	49
2.2.8. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	50
2.2.9. RESURSE FIZICE	50
2.2.10. Parteneriate și colaborare	51
2.3. ANALIZA SWOT	53
2.4. Concluzii	58
Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL	60
ANALIZA SWOT	60
PRIORITĂȚI	62
Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	75

ARGUMENT

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” din Codlea, prin Panul de Acțiune al Școlii, conceput pe baza unei diagnoze minuțioase a contextului și a calității procesului educațional, oferă personalului, elevilor, părinților și comunității posibilitatea de a face față provocărilor societății contemporane, printr-un efort comun, activ și susținut, de a transforma orice dificultate sau punct slab, într-o reușită.

Totodată, se pornește de la premisa că, în condițiile dinamicii sinuoase și instabile a societății contemporane, în ciuda tuturor controverselor, școala reprezintă un factor de stabilitate, dar și un promotor al schimbării, care dedică resurse, competență și profesionalism pentru a modela conștiințe și caractere, a implementa atitudini, conduite și valori dezirabile, necesare formării cetățenilor europeni, activi și responsabili, integrați ca buni specialiști pe piața muncii.

Sistemele educaționale contemporane, pentru a-și dovedi viabilitatea și pentru a-și îndeplini scopul de creștere a gradului de dezvoltare socială, economică și culturală a societăților pe care le reprezintă, trebuie să reflecte constant, la nivelul actului educațional, schimbările survenite sau anticipate în sfera socio-economică, să le supună unei cercetări riguroase și să formuleze politici coerente, viziuni, strategii și acțiuni de optimizare a ofertelor educaționale și a calității procesului de predare și învățare. Chiar dacă nu există o „rețetă” care să garanteze reușita, multe dintre provocările și variabilele acestui demers de formulare și revizuire a actului educațional și a ofertei educaționale se pot transforma, atât la nivel național, cât și la nivel de unitate de învățământ sau rețea de parteneriat educațional, în exemple de succes și modele de bună practică.

Mai mult, structura PAS 2022-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia pornesc de la Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 și are la bază recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii, revizuit în 2014.

Partea I. CONTEXTUL

1.1. MOTO, VIZIUNE, MISIUNE

Moto-ul Școlii noastre este reprezentativ pentru atitudinea care ne definește și sintetizează dorința de adaptare la schimbările continue ale societății în care trăim, a tuturor celor implicați în actul educațional, dar și principiile și valorile morale și culturale pe care le promovăm:

„Nu putem deveni ceea ce ne dorim rămânând ceea ce suntem.” - Max DePree

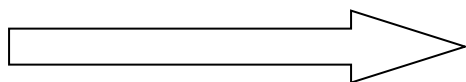
Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „SIMION MEHEDINȚI” CODLEA este și va deveni un centru tot mai puternic din zonă, în domeniul educației, care va forma educabililor o conștiință europeană și care va asigura o formare continuă în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială.

Misiunea unității noastre școlare este promovarea unui învățământ deschis și flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialiști capabili să răspundă exigențelor impuse de standardele europene, asigurându-le o rapidă absorbție pe piața forței de muncă și posibilitatea completării studiilor.

Prin diversitatea ofertei educaționale se urmărește acoperirea nevoilor de educație la nivel local și regional, ținându-se cont și de grupurile de interes reprezentative la nivelul școlii: elevi, părinți, profesori, agenți economici.

Ne propunem să formăm tinerilor o conștiință europeană și să le inducem bucuria unei gândiri libere, a formării continue în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială a României.



1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. Date de identificare

Denumire instituție	Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”
Sigla	 COLEGIUL TEHNIC “SIMION MEHEDINȚI” CODLEA
Tip instituție	Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Tehnologică / Tehnic
Adresă	Strada Chimiștilor Nr. 3 Codlea, Brașov
Telefon/Fax	0268/251857
E-mail/web	mehedinti.codlea@rdsmail.ro / www.ctsm.ro

1.2.2. Prezentare generală

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, situată în municipiul Codlea, cunoscut și ca fiind “Orașul de la poalele Măgurii”, aflat la 15 km de Brașov, reședința județului și deservește o zonă întinsă periurbană a municipiului Codlea (localitățile limitrofe Vulcan, Holbav, Ghimbav, Dumbrăvița Vlădeni).



Scurt istoric: În anul 2006 Grupul Școlar Industrial „Simion Mehedinți” s-a unit cu Grup Școlar Forestier, din anul 2007 funcționând sub titulatura Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”.

Începuturile Grupului Școlar Industrial „Simion Mehedinți” sunt legate de anul 1926, când denumirea era de “Școala de arte și meserii”. Scopul înființării unei asemenea școli reiese în mod decisiv din apelativ, fiind destinată pregătirii elevilor în diverse meserii: cizmari, croitori, rotari, zugravi, cufărari, etc., pentru a răspunde cererii de atunci de forță de muncă calificată.

Câteva repere din istoria școlii:

- 1926 – 1955 pe lângă meseriile constante menționate, la anumite intervale s-au calificat și notari, tipografi. Numărul de meseriași care absolveau școala era în concordanță cu necesitățile comunității locale.
- 1955 - “Școală profesională metalurgică”, prin urmare pregătea elevi în domeniul mecanic.

- 1965-1990 școala a funcționat pe lângă uzina “Colorom” sub denumirile “Centrul școlar de chimie”, “Grup școlar de chimie Colorom”. În această perioadă dezvoltarea industriei chimice a determinat formarea de cadre, cu un grad corespunzător de pregătire teoretică și practică în domeniul chimiei industriale. Prima clasă de liceu cu profil industrial din domeniul chimiei apare în anul 1971-1972.
- Începând cu anul școlar 1990 – 1991, structura Grupului școlar de chimie “Colorom” se modifică. Astfel, la liceu, pe lângă clasele cu profil industrial (operatori chimiști, electricieni, mecanici) apar profiluri noi: matematică-fizică, chimie-biologie, veterinar și economic începând cu anul 1996-1997.
- 1998 – 1999 - Grupul Școlar Industrial “Simion Mehedinți”. Schimbarea denumirii s-a făcut având în vedere diversitatea profilurilor școlii noastre, precum și faptul că relația contractuală și de patronare de către S.C. “Colorom” S.A. Codlea a încetat.
- 2011 – 2012 – Școala noastră și-a schimbat denumirea în Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” Codlea.

Grup Școlar Industrial Forestier Codlea a luat ființă în 1948 ca școală profesională cu profil de prelucrarea lemnului.

S-a început cu 2 clase de profesională (85 elevi) în anul școlar 1948-1949 și s-a ajuns în anul școlar 1997-1998 la 39 clase (920 elevi):

În cei 50 de ani, școala a funcționat sub denumirile:

- 1948/49 – 1957/58 Școala profesională pentru produse finite din lemn “Ștefan Gheorghiu”
- 1958/59 – 1959/60 Școala profesională de ucenici “Măgura Codlei”
- 1960/61 – 1961/62 Școala profesională forestiera
- 1962/63 Centrul școlar forestier
- 1963/64 – 1967/68 Grupul școlar forestier
- 1968/69 – 1971/72 Grupul școlar de industrializare a lemnului
- 1972/73 – 1976/77 Liceul industrial pentru industrializarea lemnului
- 1977/78 – 1989/90 Liceul industrial Nr.1
- 1990/91 – 1993/94 Grupul școlar de industrializarea lemnului
- 1994/95 – 1997/98 Grupul școlar industrial forestier

Elevii provin din orașul Codlea în proporție de 44.99%, iar din alte localități 40.18% din mediul rural și 14.83% din mediul urban.

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” cuprinde, în prezent, 5 clase de liceu-curs de zi și 10 clase de liceu-seral (8 clase + 2 clase din februarie), 5.5 clase de învățământ profesional și 7.5 învățământ profesional dual, precum și 2 clase de școala postliceală curs zi. Oferta de pregătire și calificare profesională este adaptată contextului socio-economic al zonei Codlea și nu numai.

Alternanța unor calificări relativ înrudite, precum cele din domeniile turism și alimentație și industrie alimentară o considerăm oportună. În acest context structurarea specializărilor și calificările se caracterizează prin diversitate. În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: *industrie alimentară, chimie industrială, servicii, alimentație publică, mecanic, electric, electronic, fabricarea produselor din lemn, comerț și informatică.*

Elevii școlii, în prezent în număr de 847, sunt cuprinși în **32 de clase**. Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024 are următoarea structură:

Nr. Crt.	CLASA	PROFIL / DOMENIU	CALIFICARE PROFESIONALĂ	FILIERA
1.	IX A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI / IND. ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	TEHNOLOGICA
2.	IX BQ	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	TEHNOLOGICA
3.	X AP	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	TEHNOLOGICA
4.	X B	SERVICII / ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	TEHNOLOGICA
5.	XI BQ	SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	TEHNOLOGICA
6.	XII A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI / IND. ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	TEHNOLOGICA
7.	IX AP _s	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	TEHNOLOGICA
8.	X Cs	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI / CHIMIE INDUSTRIALĂ	TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR	TEHNOLOGICA
9.	XI Ms Ciclul inferior	TEHNIC / MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	TEHNOLOGICA
8 bis	XI Ms Ciclul superior	TEHNIC / MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	TEHNOLOGICA
10.	XI As Ciclul superior	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI / IND. ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	TEHNOLOGICA
11.	XI Es Ciclul superior	TEHNIC / ELECTRIC	TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	TEHNOLOGICA
12.	XII AP _s	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	TEHNOLOGICA
13.	XII Es	TEHNIC / ELECTRIC	TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	TEHNOLOGICA

14.	XII Ls	TEHNIC / FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI	TEHNOLOGICA
15.	XIII APs	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	TEHNOLOGICA
16.	XIII CLs	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/ CHIMIE INDUSTRIALĂ	TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR	TEHNOLOGICA
		TEHNIC / FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI	
17.	An I A PL zi	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR AGROALIMENTARE	-
18.	An I EC PL zi	Domeniul: INFORMATICĂ	TEHNICIAN ECHIPAMENTE DE CALCUL	-
19.	An II EC PL zi	Domeniul: INFORMATICĂ	TEHNICIAN ECHIPAMENTE DE CALCUL	-
20.	IX A ÎD	INDUSTRIE ALIMENTARĂ – DUAL	PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE	TEHNOLOGICA
		INDUSTRIE ALIMENTARĂ – DUAL	• PREPARATOR PRODUSE DIN LAPTE	
21.	IX B E ÎD	•TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – DUAL	• BUCĂȚAR	TEHNOLOGICA
		•ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI – DUAL	•ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE	
22.	IX C C ÎP	•TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – PROF.	•COFETAR – PATISER	TEHNOLOGICA
		•COMERȚ – PROF.	•COMERCIANT – VÂNZĂTOR	
23.	IX L M ÎD / ÎP	•FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – DUAL	•OPERATOR LA PRODUCEREA SEMIFABRICATELOR PE BAZĂ DE LEMN	TEHNOLOGICA
		•MECANICĂ – PROF.	• OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	
24.	X A ÎD	INDUSTRIE ALIMENTARĂ – DUAL	PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE	TEHNOLOGICA
25.	X A E ÎP	• INDUSTRIE ALIMENTARĂ – PROF.	BRUTAR – PATISER – PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE	TEHNOLOGICA
		•ELECTRIC – PROF.	•ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	
26.	X AP C ÎP	•TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – PROF.	• OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	TEHNOLOGICA
		•COMERȚ – PROF.	•COMERCIANT – VÂNZĂTOR	
27.	X M ÎD	•MECANICĂ – PROF.	• OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	TEHNOLOGICA
		•MECANICĂ – DUAL	•MECANIC AUTO	

28.	XI A ÎD	●INDUSTRIE ALIMENTARĂ – DUAL	● PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE	TEHNOLOGICA
			● PREPARATOR PRODUSE DIN LAPTE	
29.	XI A C ÎD	●INDUSTRIE ALIMENTARĂ – DUAL	●OPERATOR ÎN INDUSTRIIA ZAHĂRULUI ȘI PRODUSELOR ZAHAROASE	TEHNOLOGICA
			●COMERȚ – DUAL	
30.	XI AP ÎP	●TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – PROF.	● OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	TEHNOLOGICA
			● BUCĂTAR	
31.	XI E L ÎP / ÎD	●ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI – PROF.	●ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE	TEHNOLOGICA
		●FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – DUAL	●OPERATOR LA PRODUCEREA SEMIFABRICATELOR PE BAZĂ DE LEMN	
32.	XI M ÎD / ÎP	●MECANICĂ – DUAL	● OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	TEHNOLOGICA
		●MECANICĂ – DUAL	● MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	

De-a lungul anilor, școala noastră a obținut numeroase premii la olimpiade și concursuri pe meserii, fazele județene și naționale, demonstrând astfel buna pregătire a elevilor noștri.

Cultura organizațională ne direcționează majoritatea activităților educaționale atât pe termen lung cât și pe termen scurt, în sensul formării unor absolvenți bine pregătiți, deci competitivi pe piața forței de muncă.

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Personalul didactic este preocupat de pregătirea de specialitate și metodică, participând la: examenele de obținere a gradelor didactice, cursuri de formare continuă organizate prin CCD Brașov, Universitatea Transilvania, cursuri postuniversitare, masterate, doctorate.

Există cadre didactice cuprinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- formatori (16)
- 100% din cadrele didactice utilizează calculatorul.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare. În acest sens în urma dobândirii de noi

competențe prin cururile absolvite s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

Deținem, ca spații școlare, 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiștilor nr. 3, cu următoarele destinații:

- 2 corpuri de clădire (A și B) cu săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- 1 Centru de Documentare și Informare (CDI)
- 1 cămin școlar;
- o sală de sport cu ateliere și cabinete
- teren de sport funcțional
- o cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare



- 20 SĂLI DE CLASĂ
- 6 LABORATOARE
- 4 ATELIERE
- SALĂ FESTIVĂ
- SALĂ DE SPORT cu TEREN DE SPORT
- CENTRU DE DOCUMENTERE și INFORMARE
- CĂMIN ȘCOLAR cu birouri și depozite
- CANTINĂ
- CABINET consiliere școlară și burse,
- CABINET medical
- ATELIER REPARAȚII cu CENTRALĂ TERMICĂ

1.3. ANALIZA REZULTATELOR

1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE

1. BACALAUREAT

Forma de învățământ	Promovabilitate la BACALAUREAT				
	2019	2020	2021	2022	2023
Zi	30 %	39.80 %	40 %	41.24 %	96.87 %

În ultimii ani, se constată o creștere a promovabilității la examenul de Bacalaureat. Astfel, dacă promoția 2018-2019 a promovat examenul de Bacalaureat în proporție de 30%, următoarea promoție 2019-2020 a înregistrat un procent de promovabilitate de 39.80 %, promoția 2020-2021 de 40% iar promoția din 2021-2022 a înregistrat un procent de promovabilitate de 56.41 %, în sesiunea din iunie.

Promoția 2023 a înregistrat o promovabilitate record de **96,87%**. Acest fapt se datorează atât intensificării pregătirilor suplimentare fizice cu elevii, cât și implicării părinților.

2. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2023

LUNA Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
August / nivel 3	3	3	3	100 %
Iulie / nivel 3	101	96	96	95.04 %
August / nivel 4	0	0	0	0 %
Mai-iunie / nivel 4	58	57	57	98,27 %
Februarie / nivel 5	10	9	9	90 %

CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2022

LUNA Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
August / nivel 3	5	5	5	100 %
Iulie / nivel 3	89	84	84	100 %
August / nivel 4	14	13	13	100 %
Mai-iunie / nivel 4	69	57	57	100 %
Februarie / nivel 5	20	19	19	95 %

CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2021

LUNA Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
Iulie / nivel 3	72	72	72	100 %
Iunie / nivel 4	68	68	68	100 %
Februarie / nivel 5	40	36	36	90 %

CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2020

LUNA Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
Iunie / nivel 3	42	42	42	100 %
Iunie / nivel 4	64	64	64	100 %
Februarie / nivel 5	47	45	45	100 %

3. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎN LIMBA ENGLEZĂ-2019

Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
9	9	9	100

1.3.2. PREMII LA OLIMPIADE TEHNICE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE

2.	MUNTEAN ALEXANDRU	XI	I	Olimpiada Județeană Aria Curriculară Tehnologii -mecanica
3.	SERBAN ALEXANDRU	XI	II	Olimpiada Județeană Aria Curriculară Tehnologii -mecanica
4.	BOSTAN DORINA	X AP	I	Concursul judetean „Sarbatorea Marului” cu participare nationala, Sectiunea I
5.	LUPU LIVIA	X AP	II	Concursul judetean „Sarbatorea Marului” cu participare nationala,Sectiunea I
6.	BORDEANU ALEXANDRA	X AP	II	Concursul judetean „Sarbatorea Marului” cu participare nationala, Sectiunea I
7.	BALOG TIBOR	IX CL	I	Campionatul National de Ashihara Karate, categoria juniori II

8.	RUSU COSMIN	XIIAP	I	Olimpiada interdisciplinara-Tehnologii-Turism si alimentatie
9.	MIHĂILĂ MIHĂIȚĂ	XIIAP	II	Olimpiada interdisciplinara-Tehnologii-Turism si alimentatie
10.	GUREU DANIELA	XIB	II	Olimpiada interdisciplinara-Tehnologii-Economic administrativ, postă, comerț
11.	URSU GEORGIANA	XI B	Mentione	Olimpiada interdisciplinara-Tehnologii-Economic administrativ, postă, comerț
12.	MIHĂILĂ MIHĂIȚĂ	XIAP	III	Cupa Carpaților în arta culinară-Sectiunea preparat de bază
13.	BOSTAN DORINA	XIAP	III	Cupa Carpaților în arta culinară-Sectiunea preparat desert
14.	BOSTAN DORINA, BORDEAN ALEXANDRA, LUPU LIVIA	XAP	II	Concursul Județean – „Sărbătoarea mărului”
15.	ROȘCA LOREDANA	XIAP	I	Concursul pe meserii – faza județeană – Bucătar

1.3.3. PREMII LA COMPETIȚII SPORTIVE

CUPA 1 Iunie 2022:

- fotbal băieți – locul I
- baschet baieti locul II
- volei fete si baieti locul I

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI SCOLAR 2022

- baschet băieți faza pe municipiu locul II

1.3.4. PROIECTE ȘI ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE

1. Proiecte si activități pentru dezvoltarea de competențe profesionale și orientare în carieră

Activități pedagogice și de sprijin

- *activități remediale și de consolidare pentru un număr de 100 de elevi/an, pe parcursul ciclului liceal la disciplinele la care se va susține examenul de bacalaureat.- sesiuni de consiliere psihologică, educațională și vocațională pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului (pe fiecare nivel), 3 întâlniri/an, timp de 2 ore.*

- *Susținerea examenelor pentru obținerea permisului ECDL – profil START BAC pentru un număr de 10 elevi/an.*

Activități extracurriculare

- *Organizarea Școlii de vară pentru 25 de elevi, o dată pe an.*

- *Organizarea de excursii de documentare o dată pe an, timp de 2 zile cu 25 de elevi.*

- *Organizarea de vizite la firme și operatori economici de profil pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului.*

- *Achiziționare de mobilier școlar, echipamente informatice și electronice.*

- **Proiectul POCU 132268 – „PREGATEȘTE-ȚI CARIERA PENTRU VIITOR!” (2020-2022) - în parteneriat cu Centrul educațional „First Job School” Brașov**

Obiectivul general al proiectului a urmărit creșterea gradului de participare la programe de învățare la locul de muncă și facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă sustenabil pentru 182 elevi din învățământul secundar și terțiar non-universitar din Regiunea Centru, inclusiv elevi din mediul rural și de etnie romă, cu accent pe programele de învățare efectuate în companii ce activează în sectoarele economice cu potențial competitiv identificate în SNC și în domeniile de specializare inteligență identificate în SNCDI, printr-un complex de măsuri integrate, desfășurate pe o perioadă de 24 luni. Grupul tinta al proiectului a fost format din elevi de la nivelele de calificare 3 – 4, cu profil Economic, Turism și alimentație și Prelucrarea lemnului.

Experții proiectului au utilizat două instrumente importante prin care să crească motivația elevilor de a participa la examenul de certificare: informarea / conștientizarea și motivarea prin premii. Activitatea a presupus organizarea la Colegiul Tehnic “Simion Mehedinți” Codlea a unui „Grup de suport în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale” – eveniment în cadrul căruia echipa proiectului a creat un grup informal de lucru cu elevii ce au un nivel scăzut de încredere sau de motivație pentru obținerea certificării profesionale.

Acțiunea acesta a implicat și acordarea de burse pentru elevii care obțin certificarea. Astfel, elevii care vor obține certificatul de competență profesională pentru o meserie au primit, prin proiect, o bursă în valoare de 1000 lei/persoana.

- **Proiectul POCU 132991 – „START – DE LA SCOALA LA UN LOC DE MUNCA SIGUR” (2020-2022) – în parteneriat cu Centrul educațional „First Job School” Brașov, cu Colegiul Tehnic Energetic „Remus Răduleț” Brașov și cu Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov**

Proiectul “START - De la școală la un loc de muncă sigur”, a vizat dezvoltarea de resurse umane înalt competitive care să gestioneze mult mai flexibil etapa critică de trecere de la școală la viață activă prin următoarele măsuri specifice, centrate pe creșterea relevanței studiilor și o mai bună corelare cu nevoile pieței muncii, pentru un grup țintă de 30 de elevi de la domeniile Electric și Prelucrarea lemnului:

- Programul de consiliere și orientare a permis elevilor să urmeze trasee de formare adaptate structurii proprii personalității, să facă alegeri informate cu privire la identificarea unui loc de muncă, continuarea studiilor, urmărind pregătirea viitorului absolvent pentru a răspunde cerințelor pieței muncii;

- Încheierea de parteneriate de practică între angajatori și unitățile de învățământ au contribuit într-o manieră directă la corelarea învățării cu oportunitățile de participare pe piața muncii, sporind relevanța educației pe piața forței de muncă; Grupul țintă al proiectului a fost format din 165 elevi ISCED 3, din învățământul liceal filiera tehnologică, profil tehnic, domeniile electric, electronica automatizării și mecanica din regiunea Centru - Brașov.

- Activități de inovare socială și TIC: Dezvoltarea competențelor digitale prin participarea elevilor selectați la un curs interactiv de proiectare CAD, finalizat cu imprimarea 3D a pieselor, i-a ajutat pe participanți să aibă mai multă încredere în ei, să fie mai creativi;

- **Proiect POCU 132658 – „PREGĂTIREA PRACTICĂ A PROFESIONILOR DE MÂINE” (2020-2021) – în parteneriat cu compania PROFI ROM FOOD SRL**

Proiectul a urmărit dezvoltarea de noi competențe profesionale unui număr de 10 elevi de la profilul Industrie alimentară, oferindu-le participanților posibilitatea să experimenteze în mod direct ce presupune derularea unei activități profesionale, urmând după parcurgerea stagiului de practică din magazinele Profi.

De asemenea, elevii grupului țintă au participat la sedințe de consiliere în grup și la sedințe individuale cu un psiholog specializat în domeniul consilierii și orientării în carieră. Obiectivul principal al activităților de consiliere și orientare profesională l-a constituit creșterea gradului de autocunoaștere și de motivare a elevilor înscriși în proiect pentru a-și dezvolta resursele personale în vederea integrării pe piața muncii. Rezultă de aici ca obiective specifice: dobândirea unor cunoștințe despre sine, despre domeniul profesional ales, precum și modalități de explorare a oportunităților.

- **Proiectul „MUNCA, ASUMARE, LEGALITATE PENTRU INTEGRARE ȘI NEDISCRIMINARE” (2019-2020), în parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Durabilă Brașov**

Proiectul a avut ca scop reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială din comunitățile marginalizate, în care există populație aparținând minorității romă, prin implementarea de măsuri integrate. Au participat toți elevii învățământului de zi din cadrul Școlii.

- **Proiect POCU 138433 – „CREȘTEM ÎN ROMÂNIA!” (2021-2023), implementat de Primăria Municipiului Codlea**

Proiectul “Creștem în România!” își propune, prin activitățile și obiectivele stabilite, un set coerent de măsuri și o intervenție integrată adresată copiilor ai caror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, în vederea sprijinirii acestora în parcursului educațional primar/gimnazial/secundar, și, totodată, în vederea îmbunătățirii condițiilor mediului familial al acestora, caracterizat de absența unuia dintre părinți sau a amândurora.

Momentan, grupul țintă la nivelul Școlii noastre este format din 90 de elevi de la învățământul liceal de zi și profesional cu vârste cuprinse între 14 și 17 ani, care participă la activități de tip „Servicii de suport educațional”, „Servicii psiho-sociale de sprijin” și la activități recreative și de socializare. De asemenea, elevii beneficiază de o masă caldă, în fiecare zi când se organizează activități în cadrul proiectului.

Principalele obiective:

1. Creșterea participării la învățământul preșcolar în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural din zona Municipiului Codlea, care au părinții plecați la muncă în străinătate;

2. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile din zona Municipiului Codlea, care au părinții plecați la muncă în străinătate, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural.

3. Creșterea informării și constientizării în ce privește obligațiile legale în raport cu copii cu părinții plecați la muncă în străinătate și dezvoltarea de parteneriate APL-scoli-instituii locale-ONG-uri-comunitate în scopul identificării, protecției și monitorizării copiilor, precum și asigurării sustenabilității.

- **Proiect POCU 155943 – „O COMUNITATE SOLIDARĂ ȘI RESPONSABILĂ!” (2022-2023), în parteneriat cu Primăria Municipiului Codlea (lider de proiect), Asociația Casa Rica și Noa Management Solutions SRL**

Principalul obiectiv al proiectului este: *Creșterea nivelului de pregătire pentru școală, facilitarea accesului la educație, diminuarea riscului de abandon școlar și înțelegerea de către părinți a necesității educației pentru viitorul copiilor lor adresat unui număr de 100 de elevi de peste 14 ani.*

Proiectul are ca scop și creșterea interesului comunitarilor roma față de educație, diminuarea absenteismului și abandonului școlar, menținerea copiilor la școală pe o durată mai lungă și la creșterea șanselor de pregătire profesională pentru o viață independentă și decentă. Proiectul își propune ca dezvoltarea unei culturi școlare în care sănătatea copilului, fizică și emoțională, să devină o valoare transpusă în conținuturi, competențe și activități specifice, destinate copiilor din toate ciclurile de școlaritate.

Prin intermediul proiectului urmează să se achiziționeze o serie de materiale didactice, educative și pedagogice necesare la desfășurarea activităților, cărți pentru biblioteca școlii, diverse materiale de papetărie, consumabile și sportive. Elevii grupului țintă vor participa la o serie de activități educative, de consiliere și orientare psiho-pedagogică, artistice și sportive și vor beneficia de o masă pe zi și de premii acordate cu ocazia diferitor acțiuni, competiții sau concursuri.

Activitățile organizate în cadrul proiectului se realizează prin tehnici de predare modernă, creative, interactive, respectând totodată programa educațională specifică. Se pune accent pe dezvoltarea

emotională a copilului, pe abilitățile de comunicare și socializare, pe jocul în scop educațional și pe dezvoltare a unor deprinderi esențiale în viață.

De asemenea, furnizorul de formare asigură notiuni și informații privind educația incluzivă (pentru copii cu dizabilități, cerințe educaționale speciale, aflați în situații de marginalizare).

- **Tinerii dezbat (2019-2022) – Olimpiada Națională de Dezbateri** care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de comunicare și a atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială. Elevii din clubul de dezbateri au participat cu o echipă formată din 3 elevi (grupa începători) care a obținut locul 5 pe județ și o echipă de 3 elevi (grupă avansați), clasăți pe locul 8. Concursul a fost organizat la Brașov.
- **Vizite de studiu (2019-2022)** - organizate pentru aprofundarea cunoștințelor, creșterea implicării elevilor în propria formare profesională, pregătirea tranziției școală – agenți economici.
Astfel :
 - Elevii claselor de la calificarea „Tehnician în industria alimentară” au efectuat vizite de studiu la SC VELPITAR Brașov; Fabrica de bomboane SC Rap Confectionery SRL, Crama SERVE CEPTURA Prahova, DACIA PLANT.
 - Elevii claselor din domeniul mecanic și electric împreună cu profesorii de specialitate, au vizitat S.C. Meepro SRL Prejmer și SC AATEQ SRL Cristian ;
 - Elevii claselor din domeniul economic au vizitat BCR - sucursala Brașov în vederea informării privind Tranzacțiile mobile;
- **Programul „A doua șansă”** - proiect pentru învățământul primar secundar, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 2 Codlea, Școala Gimnazială Vulcan și Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov care pregătește pentru meseria de lucrător în alimentație, tinerii care au decis să își reia studiile.

2. Proiecte și activități educaționale pentru securitatea și siguranța elevilor școlii:

- **„Prevenirea proxenetismului ”** – Scop: identificarea factorilor de risc și a vulnerabilităților tinerilor și promovarea ordinii și siguranței elevilor în spațiul public. Partener: Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;
- **Proiectul „De vorbă cu tinerii” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Brașov derulat - în parteneriat cu Instituția Prefectului – Județul Brașov, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov, Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov - prin Biroul Analiza și Prevenirea Criminalității și Biroul Siguranță Școlară, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Brașov, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Brașov, Organizația Salvați Copiii România și Aspire Teachers** – Scop: Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor. Activitățile proiectului constau în dialog real și consistent cu tinerii, pe teme care îi preocupă și îi afectează în mod direct, care prin intermediul platformei ZOOM, au discutat deschis despre: violența în mediul școlar, bullying și cyberbullying, dependența de tehnologie și gaming, consum de substanțe periculoase, infracțiuni pe

internet, trafic de persoane, educație financiară și antreprenoriat. Participă reprezentanți ai fiecărei clase, însoțiți de cadre didactice, care diseminează informația în cadrul orelor de dirigentie.

- **Traficul de ființe umane**- oră de informare privind riscul traficului de ființe umane – susținută de psihologul școlar, pentru elevii din clasele a IX-a ;
- **Siguranța elevilor în spațiul public**- discuții cu consilierul; școlar despre traficul de persoane. Beneficiari : 65 de elevi din clasele a IX-a și a X-a ;
- **Consiliere individuală** - naveta elevilor - oportunitate pentru traficanții de persoane;
- **„Educație rutieră”** - ERA- Educație, Responsabilitate, Atitudine, a avut ca scop informarea și constientizarea elevilor cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist în trafic. Au participat 40 de elevi de clasa a XII-a și 3 cadre didactice.
- **Ziua internațională pentru nonviolență în școală**- Marcarea Zilei internaționale pentru nonviolență în școală.
- **Bullying-ul și Cyberbullying**- Promovarea siguranței pe internet în parteneriat cu Organizația „Salvați copiii”.
- **Prevenirea delincvenței juvenile**- Constientizarea efectelor negative manifestate asupra personalității datorită unui comportament neadecvat în colaborare cu Poliția Municipiului Codlea.

3. Proiecte și activități pentru promovarea unui stil de viață sănătos:

- **„Prevenirea și combaterea consumului de droguri, alcool și tutun”** – proiect de informare a elevilor cu privire la efectele consumului de droguri, alcool și tutun asupra sănătății din cadrul Campaniei Naționale „Pot altfel” – prevenirea consumului de cannabis (130 elevi, 6 profesori)
- Seminarului de dezvoltare personală (2019-2020), **„Ora întrebărilor”**, organizator Gabriela Secelean, împreună cu doi colaboratori externi Alice Leiber, Cojanu Diana
- **Săptămâna fructelor și a legumelor donate** este un proiect educațional, care se încadrează în tipul de educație pentru dezvoltare comunitară. Scopul său este de a sensibiliza elevii și profesorii din cadrul colegiului nostru în privința situației dificile cu care se confruntă copiii afectați de lipsa de alimente.

Parte a **Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)**, acest proiect de voluntariat este derulat în fiecare noiembrie a anului școlar în curs și are totodată menirea de a dezvolta la elevi calități precum implicarea și responsabilitatea. În mod concret, demersul elevilor și al profesorilor constă în strângerea de legume, fructe și alte alimente care sunt donate unor familii nevoiașe sau instituții sociale.

- **Ziua Internațională a Alimentației** – are loc în fiecare an la 16 octombrie. În această zi, peste 150 de țări se unesc pentru a sensibiliza populația cu privire la problemele legate de sărăcie și foamete. Proiectul promovează deprinderile de alimentație sănătoasă reducând riscul de alimentație nesănătoasă.

1.3.5. PROIECTE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

1. Proiecte pentru dezvoltarea culturii organizaționale și promovarea ofertei educaționale

- **Ziua Școlii** - acțiuni de promovare a imaginii școlii, marcată prin organizarea de activități culturale –artistice, sportive, expoziții de artă decorativă și culinară;
- **Ziua Porților Deschise** – acțiuni de promovare a imaginii școlii ce a cuprins un program de vizitare a școlii, expoziții cu lucrări ale elevilor, demonstrații practice, concursuri cu premii, chestionare.
- **Târgul liceelor** - eveniment organizat la Business Park Brașov, cu scopul popularizării ofertei școlare, a prilejuit expunerea de panouri cu imagini de la activitățile școlii, împărțirea de fluturași, pliante și alte suveniruri cu însemnele Colegiului Tehnic „Simion Mehedinți”, discuții cu părinții și elevii vizitatori.
- **Târgul locurilor de muncă** - eveniment organizat la Casa Armatei Brașov și care a găzduit peste 70 de angajatori din județele Brașov și Covasna care au pus la dispoziția participanților peste 500 locuri de muncă. Târgul s-a adresat persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă dar și angajaților care au dorit să-și schimbe locul de muncă. Ofertele de angajare au acoperit majoritatea domeniilor de activitate vizând atât poziții entry level cât și top management din: turism, alimentație publică, IT, producție, administrativ, comerț, servicii, etc.

Prin participarea la acest târg de joburi, am avut ca obiective: vizibilitatea școlii noastre printre agenții economice din Brașov și jud. Brașov, în vederea atragerii de noi parteneri pentru desfășurarea practicii de specialitate a elevilor noștri.

- **Ziua meseriilor eveniment de promovare a ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic, precum și a meseriilor.**
- **Serbări școlare:** reuniuni, Cursul Festiv etc.

2. Proiecte și activități pentru protecția mediului

- **Let`s Do It Romania** - acțiunea globală de curățenie este organizată sub numele de **Let`s Do It, World!**, fiind inițiată de comunitatea cu același nume, care cuprinde toate țările în care a fost deja realizat proiectul “Let`s Do It!” Cele 85 de țări participante din întreaga lume își propun să aducă o

schimbare reală și să demonstreze că oamenii le pasă de natură și de țara în care locuiesc și că vor să trăiască într-o lume mai responsabilă. **Actiunea scolii a constat în ecologizarea zonei Strandului Codlea.**

- Sănătatea pământului & sănătatea noastră! – ecologizarea zonei Maial (zonă repartizată de către Primăria Codlea) la care au participat 33 de elevi și 6 cadre didactice.

3. Proiecte și activități pentru cunoașterea istoriei, tradițiilor, obiceiurilor locale și naționale, a patrimoniului turistic

- „**Pentru Romania de maine**” – proiect educațional derulat cu prilejul zilei naționale a României.
- “**Pe urmele pasilor pierduti**” - Marcarea Zilei Holocaustului prin promovarea toleranței și a adevăratelor valori.
- „**Național și Universal**” – proiect pentru promovarea evenimentelor legate de istoria universală și națională, Popoarele orientului antic -cunoașterea popoarelor antice și a principalelor realizări ale acestora, situarea în spațiu și timp a acestor popoare, Monarhia egipteană -cunoașterea periodizării istoriei politice a Egiptului, cunoașterea activității faraonilor din perioada antică, însușirea însemnelor regale și simbolurilor, relatarea vieții lui Tutankkamon plasarea în spațiu și timp a Polisului grecesc, Democrația ateniană, Roma Antică, Țările Române și problema orientală.
- **30 de ani de libertate eveniment organizat** - în colaborare cu Asociația Revolucionarilor Brașov și ISJ Brașov care a avut drept scop cunoașterea de către tânără generație a pasilor care au dus la Revoluția din 1989.
- **Excursii** în scopul cunoașterii patrimoniului cultural și turistic al țării, divertismentului, socializării colectivelor de elevi:
 - pe urmele lui Brâncuși-excursie la Târgu Jiu
 - spectacolul frumuseții-cazanele Dunării
 - drumeții în zonele turistice din județ - Plaiul Foi, , Standul „Băile Carmen Silva”.
- **Atracții turistice din România**-cunoașterea zonelor turistice românești, însușirea de cunoștințe legate de legendele anumitor zone turistice, promovarea turismului românesc;
- **8 martie** -feminitate și maternitate- pentru promovarea tradițiilor specifice românești și confeționarea de măștișoare;
- **Ziua Europei** - promovarea valorilor europene

4. Proiecte cultural-artistice educaționale

- **1 Decembrie 1918 - înfăptuirea unui ideal istoric** este un proiect educațional cu ocazia Zilei Naționale a României cu scopul de a cultiva sentimentului de dragoste față de țară, față de istorie și față de neamul românesc, precum și deprinderea de a cinsti zilele naționale.
- **Eminescu- legenda sufletului românesc-** comemorarea prin cântec și poezie a marelui scriitor român Mihai Eminescu.
- **Conferința Națională Capriciile modei în spațiul românesc între orient și occident** organizată în colaborare cu Asociația Astra Codlea și Muzeul de istorie București cu scopul cunoașterii costumelor și accesoriilor vestimentare de epocă și a capriciilor modei în spațiul românesc de început de secol XVIII.
- **„Vin colindătorii”-** Spectacol de Crăciun al cărui program a fost alcătuit dintr-o scenetă tematică, colinde cântate de Corul școlii, grupuri de colindători ai mai multor clase și colindatul agenților economici din comunitate de către corul școlii;
- **Concurs de împodobire a sălilor de clasă** - pentru dezvoltarea simțului estetic, implicare, socializare și spirit de competiție (toate clasele);
- **Vizionarea de filme românești**, proiect prin care s-a urmărit:
 - Promovarea valorilor cinematografului românesc;
 - Facilitarea învățării operelor literare;
 - Cultivarea interesului pentru arta cinematografică
 - Formarea gustului pentru filmul românesc
 - Formarea simțului estetic și moral
 - Cunoașterea ecranizărilor după romane celebre
 - Dezvoltarea abilităților de comunicare, prin dezbateri ulterioare vizionării filmelor.

Filme vizionate în perioada 2019-2022: „Amintiri din copilărie”, „Coana Chirița”, „Moara cu noroc”, „Titanic Vals”, „Ultima noapte de dragoste”, „Felix și Otilia”, „Moromeții”, „Dincolo de pod”, reprezentații teatrale, „Darul lui Jonas”, „Romeo și Julieta”, „La hanul lui Mânjoală”, seria „Harry Potter” etc.

- **Ornamente de Crăciun-** promovarea tradițiilor și valorilor românești de Crăciun prin confecționarea de decorațiuni și ornamente specifice sărbătorii creștinești.
- **Educație financiară** în colaborare cu Banca Comercială Română cu scopul de a cunoaște elementele din domeniul financiar și pentru promovarea siguranței folosirii cardurilor bancare

1.3.6. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

În intervalul 2019-2022 au fost realizate următoarele lucrări de investiții, reparații și dotări:

- Înlocuirea parchetului sălii de sport
- Reparații în căminul școlar și reabilitarea a 18 camere în căminul școlar
- Reparație și refacere instalație electrică – hol et. II – cămin școlar
- Amenajarea spațiului pentru cabinetul medical
- Amenajarea spațiului pentru spălătorie în căminul școlar
- Reparația și montarea a 2 pompe noi pentru centrala termică
- Reparația unui grup sanitar din corpul A
- Reparații intrare pentru corpurile A și B
- Reparații balcon cămin școlar
- Reparație și montare pervaze camere băieți – cămin școlar
- Reparații curente ateliere.
- Extindere sistem securitate școală
- Reparație instalație apă atelier mecanic și de prelucrarea lemnului
- Reabilitare și dotare atelier Brutărie – Patiserie conform normelor în vigoare
- Achiziționare dozator suc, dispenser lapte cald, materiale didactice și aparatură pentru gastronomie, patiserie și brutărie
- Achiziționarea de materiale și apartură pentru curățenie și dezinfecție conform normelor în vigoare, lămpi cu ultraviolete, aparat de spălat cu spumă, presă de călcat cu control electronic
- Achiziționare motocoasă și Aparat de spălare cu presiune (VAP)
- Achiziționare paturi metalice, dulapuri, echipament moale

Dotarea cu resurse educaționale

- Calculatoare, laptop-uri, multifuncțional, videoproiectoare, table SMART, imprimante multifuncționale, licențe OFFICE, router
- Dotare cu echipament în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Extindere bandă internet în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Echipamente pentru ateliere
- Dotare săli de clasă cu videoproiectoare
- Dotare cabinet Burse și cabinet Consiliere și orientare școlară
- Dotarea cu echipament sportiv

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă către viitor. Fără educație o țară nu poate garanta sănătatea, securitatea și prosperitatea. Pentru ca România să devină prosperă și puternică trebuie să fie o Românie educată. Pentru aceasta, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, cronice și generate de criza pandemă, precum și de strategia pentru adaptarea la viitor.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021-2024 este operaționalizarea și implementarea programului România educată, acest deziderat fiind inclus în Strategia Națională de Apărare a țării, adoptată de Parlamentul României și asumat de Guvernul României prin Memorandumul din data de 13.07.2021

Dezvoltarea durabilă are la bază educația, ca factor esențial, pentru a asigura funcționarea adecvată a societății. Educația trebuie privită atât sub aspectul relevanței pe care o are în pregătirea forței de muncă, dar mai ales ca un proces continuu care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitoare. România are cea mai scăzută pondere a cheltuielilor publice din sectorul educației și una dintre cele mai ridicate rate de abandon social și tinerii care nu au un loc de muncă și nu sunt integrați într-un sistem de învățământ sau de formare (NEET) din UE, cu discrepanțe semnificative între mediul rural și cel urban. În 2017, cheltuielile publice din educație au fost de aproape jumătate din media UE, cu doar 2,8% din PIB. În 2015, 40% dintre elevii de 15 ani nu atinseseră performanțe de bază la lectură, matematică și științe.

Educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ aspecte legate de echitate, abandon școlar, accesul redus și rata mare de analfabetism funcțional. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citit, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri în UE, dintre aceștia 44% sunt definiți ca analfabeți funcțional, afectând participarea acestora la viața civică și economică.

Pandemia a forțat trecerea educației în mediul on-line și a adus în prim plan nevoia de a accelera o serie de reforme structurale: digitalizarea, personalizarea educației, structurarea și adecvarea curriculumului, concentrarea pe competențe cheie și adaptarea la cerințele actuale ale unei societăți aflate în transformare accelerată. Pierderile generate de învățarea on-line sunt mari și dificil de recuperat.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

În acest context, obiectivele pentru dezvoltare durabilă 2030 pentru domeniul Educației, incluse în Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 sunt:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuare cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Sistemul de educație va fi reformat pe un set asumat de valori: echitate, excelență, integritate, starea de bine, profesionalism, respect, flexibilitate, diversitate, transparență, colaborare.

În România, digitalizarea sistemului de educație și formare a constituit un subiect prioritar începând cu 2016, odată cu lansarea, de către Administrația Prezidențială, a proiectului de țară ”România educată”. În perioada 2016-2018 Administrația Prezidențială a derulat o amplă dezbatere publică privind educația din România, pornind de la o proiecție a viitorului și imaginând provocările acestuia pentru societatea prezentului. Până la acest moment a rezultat o viziune de țară, cu obiectivele aferente asupra educației și cercetării din România până în 2030, precum și o serie de propuneri de politici publice pe următoarele teme, considerate ca fiind prioritare: cariera didactică, echitatea sistemului educațional, profesionalizarea managementului educațional, învățământul profesional și tehnic de calitate, autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior, educație timpurie, evaluarea elevilor și studenților.

Cele 15 transformări preconizate pentru România până în 2030, incluse în consultarea publică menționată au vizat:

- conectarea permanentă la internet;
- dinamica accentuată a profesiilor;

- scăderea și îmbătrânirea populației;
- urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice;
- creșterea diversității familiilor;
- apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu cetățenia electronică);
- creșterea diversității etnoculturale; robotizarea avansată;
- creșterea ponderii serviciilor în economie;
- adâncirea inegalității sociale;
- creșterea impactului schimbărilor climatice;
- repolarizarea lumii, care devine policentrică;
- dezvoltarea realității virtuale; creșterea incidenței bolilor cauzate de stres;
- creșterea competiției globale pentru talente (sursa: <http://www.romaniaeducata.eu/>).

Până la acest moment, România nu are o strategie națională privind digitalizarea sistemului de educație și formare.

Îmbunătățirea educației și a competențelor, reprezintă un element-cheie al strategiei de dezvoltare locală pentru transformarea digitală a unităților de învățământ în perioada 2021- 2027. Tinerii din România sunt pe ultimul loc în UE la acest capitol, doar 56% dintre ei având competențe digitale de bază sau peste nivelul de bază, arată datele publicate de Eurostat. Această realitate susține încă o dată nevoia și importanța investiției în dezvoltarea competențelor digitale la elevi. În același timp în urma consultărilor cu reprezentanții unităților de învățământ din Municipiul Codlea a reieșit faptul că și la nivelul cadrelor didactice există o nevoie acută în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor de predare în mediul online, inclusiv utilizarea platformelor online (de exemplu platformele Zoom, Meet, Teams).

Pe fondul consultării publice s-au identificat 3 paliere ale digitalizării în educație:

- management și administrație, automatizări și anonimizări (înregistrări, catalog electronic, rapoarte, checklists, înregistrarea prezențelor/absențelor, comunicare, evidența progresului, anonimizarea datelor)

- activitate didactică: procesele de predare-învățare și activitățile de evaluare (atât cea formativă, cât și cele sumative); activitățile de consiliere și orientare, suport psihologic și socioemoțional; activități extrașcolare (cluburi, activități de tip nonformal); remediere și recuperare; activități de promovare a excelenței și performanțelor înalte;

- un palier transversal: comunicare și eficientizarea colaborării (la nivel de școală/cancelarie, relația școală-familie, relații și parteneriate: școală – administrație locală – ONG – mediul de afaceri) Principiile care vor asigura transformarea digitală prin educație și calificări și care vor avansa educație de calitate și incluzivă, care vor sta la baza acestei strategii, sunt următoarele:

- Educația este un drept fundamental, iar accesul și calitatea acestuia trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;

- Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;

- Transformarea educației pentru era digitală este responsabilitatea întregii societăți, ceea ce presupune un dialog real și mult mai intens între autoritățile educaționale, cadrele didactice cu restul stakeholderilor sociali: părinți, companii, autorități locale, NGOs, cercetare academică;

- Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;

- Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

În privința învățământului profesional și tehnic, se pune accent pe conștientizarea importanței adoptării noului model de dezvoltare economică a României care trebuie să se bazeze pe libertate economică, inovare și competitivitate și care se poate concretiza **prin dezvoltarea cooperării dintre sistemul de educație/sistemul de afaceri, prin susținerea structurilor de învățământ dual.**

În definirea programelor de acțiune ale strategiei instituționale ne raportăm la acele obiective generale, specifice, direcții de acțiune, măsuri și politici sectoriale la care învățământul profesional, dual și tehnic poate fi un răspuns eficient sau își poate aduce contribuția. Astfel am avut în vedere următoarele prevederi ale **planului de guvernare**:

- *pregătirea reformelor necesare pentru intrarea României într-o nouă etapă – a modernizării în spirit european a instituțiilor și serviciilor publice.*

- *printre principalele direcții de acțiune se menționează creșterea calității educației, dezvoltarea economică pe baze sănătoase.*

- *asigurarea unei educații de calitate, desfășurată în siguranță.*

- *consolidarea încrederii dintre stat și mediul de afaceri; acest lucru este posibil doar prin dialogul cu mediul de afaceri.*

- *creșterea și accelerarea absorbției fondurilor europene, prin urgentarea procedurilor pentru realizarea proiectelor majore de investiții în infrastructură, sănătate și educație și pregătirea Acordului de parteneriat cu Comisia Europeană pentru cadrul financiar european multianual 2021-2027;*

În Planul strategic al Ministerului Educației 2022, se răgăsesc 5 priorități strategice (obiective globale):

1. Reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin promovarea accesului egal la educație incluzivă și de calitate, la toate nivelurile și formele de învățământ
2. Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere
3. Dezvoltarea unui sistem de învățământ profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți; îmbunătățirea participării la învățarea pe tot parcursul vieții
4. Valorificarea pe deplin a capitalului uman în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile
5. Consolidarea capacității administrative

Strategia națională de dezvoltarea a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 - 2025, are în vedere, în principal, obiectivul cuprins în Programul de guvernare, aprobat prin Hotărâre a Guvernului nr. 22/2019, care are la bază un model economic care să stimuleze dezvoltarea economică bazată pe investiții și pe creșterea competitivității și productivității,

având ca obiectiv prioritar diminuarea dezechilibrelor economice, cu reorientarea politicilor publice către o abordare durabilă în care creșterea economică să creeze bunăstare.

Acestă strategie este structurată pe **4 piloni de dezvoltare strategică**:

- Calitate
- Coerență și Consistență
- Relevanță
- Acces și Atractivitate

Și are definite **6 obiective strategice**:

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă
2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate
3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar
4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual
5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări
6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

În ceea ce privește dezvoltarea învățământului dual, Prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), pe componenta de educație, se alocă 338 de milioane de euro pentru dezvoltarea a 10 consorții regionale, care vor realiza și dota 10 campusuri profesionale integrate.

Fiecare consorțiu va primi finanțare pentru a construi și operaționaliza campusuri integrate pentru învățământ dual, care să asigure atât infrastructura necesară unei pregătiri profesionale eficiente și relevante pentru nevoile pieței muncii, cât și infrastructura socială necesară pentru creșterea atractivității învățământului profesional (spații de cazare, masă, activități sportive și alte activități recreative).

1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Tehnic “Simion Mehedinți” din Codlea, jud. Brașov se află situat în Regiunea 7, fiind a doua regiune pe țară după Regiunea București-Ilfov în ceea ce privește gradul de industrializare.

Pe ansamblul județului Brașov activitățile din sectorul industriei au cunoscut o creștere importantă în timp, ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mari, mici și mijlocii.

Situația existentă pe piața forței de muncă din zona Brașov se caracterizată prin discrepanța dintre ofertă și cerere. Tinerii care nu dețin o diplomă de absolvire a unei școlii sau care au un nivel de pregătire scăzut sunt tot mai puțin solicitați în vederea angajării. Tinerii absolvenți de studii superioare au prea puțină experiență practică iar din acest motiv nu sunt nici calificați și/sau nu se pretează pentru anumite ocupații tipice unor muncitori calificați. Prin urmare, este nevoie de o pregătire educațională a tinerilor care să corespundă solicitărilor venite din partea firmelor, în vederea obținerii unei forțe de muncă bine calificată.

Conform analizei cuprinse în Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Brașov 2030, școlile tehnice și profesionale existente nu corespund cerințelor calitative existente pe piața forței de muncă. Experiențele profesionale practice ale tinerilor de la nivelul preuniversitar se rezumă strict la orele de practică. Curricula este prea teoretică pentru ca odată cu terminarea studiilor absolvenți să corespundă întrutotul cerințelor profesionale. Planurile existente de la nivel regional și local pentru îmbunătățirea sistemului educațional se află încă în conflict cu structurile naționale ale învățământului și cu curricula.

Din acest motiv, în Regiunea Centru, se implementează diverse proiecte pilot și proiecte internaționale care se doresc a oferi în viitor o bază solidă pentru formarea profesională. Cu sprijin din partea partenerilor francezi și germani s-a realizat proiectul privind consolidarea capacității instituționale a Consorțiului Regional în vederea unei mai bune coordonări a învățământului profesional și superior. Firmele care au foarte mare nevoie de forță de muncă calificată și specializată au demarat ele însăși pe cont propriu acțiuni de formare profesională a propriului personal.

Între diverse firme mari și școli din Brașov au fost încheiate parteneriate prin intermediul cărora se dorește a fi dezvoltat din timp interesul tinerilor pentru anumite meserii. La inițiativa Clubului Oamenilor de Afaceri Germani din Brașov, Primăria Brașov va sprijini înființarea unui centru de formare profesională, respectiv a primului Centru Regional de Orientare Școlară și Vocațională. Este vorba de un program pilot la nivel național care își dorește să îndrume elevii spre profesiile care se apropie cel mai bine de aptitudinile fiecăruia pe baza unor studii realizate pe tot parcursul școlii. Pentru dotarea acestui centru a fost depus la Agenția de Dezvoltare Regională 7 Centru un proiect în vederea obținerii unei finanțări nerambursabile în valoare de 10,8 milioane de lei. Proiectul se află prins în Planul Integrat de Dezvoltare (PID) pentru Polul de Creștere Brașov.

De asemenea, Primăria Brașov – împreună cu consiliile județene din Brașov, Covasna, Harghita, Universitatea Transilvania, mai multe colegii tehnice și companii private – și-a propus să treacă la următoarea etapă de dezvoltare a sistemului dual, astfel încât un elev care intră pe băncile unui colegiu tehnic să poată urma și facultatea în sistemul de educație duală. Pentru a răspunde recentelor modificări ale Legii educației, autoritățile publice din cele 3 județe, Universitatea Transilvania, inspectoratele școlare și reprezentanții companiilor private au înființat un consorțiu regional care să dezvolte învățământul dual adaptat nevoilor pieței muncii din această regiune. Consorțiul va avea și

oportunitatea de a obține fonduri și dezvolta un campus profesional integrat. Acesta va asigura nevoile educaționale pentru cei care vor să specializeze în domeniile pentru care există cerere pe piața muncii. Finanțarea acestor campusuri se realizează prin Programul Național de Redresare și Reziliență, valoarea maximă alocată pentru un consorțiu regional fiind de 21,23 milioane de euro.

Odată cu procedurile de constituire a consorțiului care va administra acest sistem de învățământ, municipalitatea a demarat și procedurile necesare pentru construirea viitorului campus. Primăria Brașov are la dispoziție o suprafață de peste 20.000 de metri pătrați, pe care ar putea fi edificat acest campus. Acesta va avea clădiri pentru săli de clasă, ateliere, laboratoare, cantină și cămin cu spații pentru socializare și activități sportive. Viitorul campus va dezvolta 5 domenii de pregătire. Sunt adaptate nevoilor de pe piața muncii din această regiune, respectiv: *mecatronică, automotive, IT, turism și alimentație publică, aeronautică*, cu programe adaptate atât pentru nivelul preuniversitar, cât și pentru cel universitar.

În acest context, școala noastră este nevoită să se adapteze tendințelor actuale ale economiei județului care implică ocuparea forței de muncă din rândul absolvenților și al șomerilor, dar și din rândul elevilor, direct din băncile școlii.

Pentru IPT local și pentru școala noastră, acest fapt presupune elaborarea unei oferte educaționale variate și raționale, în concordanță atât cu nevoile pieței muncii, cât și cu cele ale elevilor și tinerilor. Totodată, este necesară atragerea de parteneriate durabile cu operatorii economici, în vederea colaborării în formarea competențelor profesionale necesare pentru o integrare rapidă în câmpul muncii. De asemenea, se subliniază necesitatea dezvoltării bazei materiale care trebuie să răspundă cerințelor socio-economico-culturale actuale, prin consolidarea relațiilor cu autoritățile locale și prin accesarea și participarea la programe și proiecte europene. Nu în ultimul rând, se impune intensificarea formării continue a întregului personal al unității de învățământ pentru a se putea realiza o pregătire profesională optimă a elevilor și tinerilor, dar și pregătirea pentru viață a acestora.

DIRECȚII DE DEZVOLTARE REGIONALE ȘI LOCALE :

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei IPT din județ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
Obiectiv 1.2 Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 Diversificarea serviciilor oferite de școală
Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

<p>Obiectiv 2.1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală</p>
<p><u>Prioritatea 3:</u> <u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u></p>
<p>Obiectiv 3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare</p>
<p><u>Prioritatea 4</u> Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</p>
<p>Obiectiv 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.</p>
<p>Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic</p>
<p>Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic</p>
<p><u>Prioritatea 5</u> Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</p>
<p>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</p>
<p><u>Prioritatea 6</u> Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</p>
<p>Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar</p>

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. S-a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local** (PRAI și PLAI 2016-2025), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Fiind amplasat la nord – vest de municipiul Brașov, la o distanță de 15 kilometri de acesta, Codlea este una din cele 15 localități care intră în componența Zonei Metropolitane Brașov. Teritoriul localității se învecinează la est cu comuna Hălchiu și cu orașul Ghimbav, în sud cu comuna Vulcan, în vest cu comuna Holbav iar la nord cu comuna Vlădeni, Dumbrăvița și Hălchiu.

Conexiunile rutiere cu aceste localități sunt asigurate prin rețeaua de drumuri naționale și județene. Municipiul Codlea dispune totodată de acces la rețeaua de transport feroviar, fiind amplasată pe Magistrala 200 Brașov - Curtici.

Suprafața totală a localității este de 12.520 hectare din care 1.517 hectare situate în intravilan și 11.003 hectare în extravilan.

2.1.1. Evoluție demografică

Populația ce are domiciliul în Municipiul Codlea era la 1 Ianuarie 2021 de 25.692 de locuitori, conform celor mai recente date puse la dispoziție de INS, însumând aproximativ 4% din populația totală a județului Brașov. Datorită includerii orașului în cadrul Zonei Metropolitane Brașov, este relevantă comparația cu ceilalți membri ai acestei organizații: Municipiile Brașov și Săcele, Orașele Râșnov, Ghimbav, Predeal și Zărnești, dar și comunele Sânpetru, Hărman, Prejmer, Târlungeni, Bod, Hălchiu, Cristian, Feldioara, Vulcan și Budila. Populația Zonei Metropolitane Brașov la 1 Ianuarie 2021 totalizează un număr de 479.365 de locuitori, echivalentul a 75,05% din populația totală a județului.

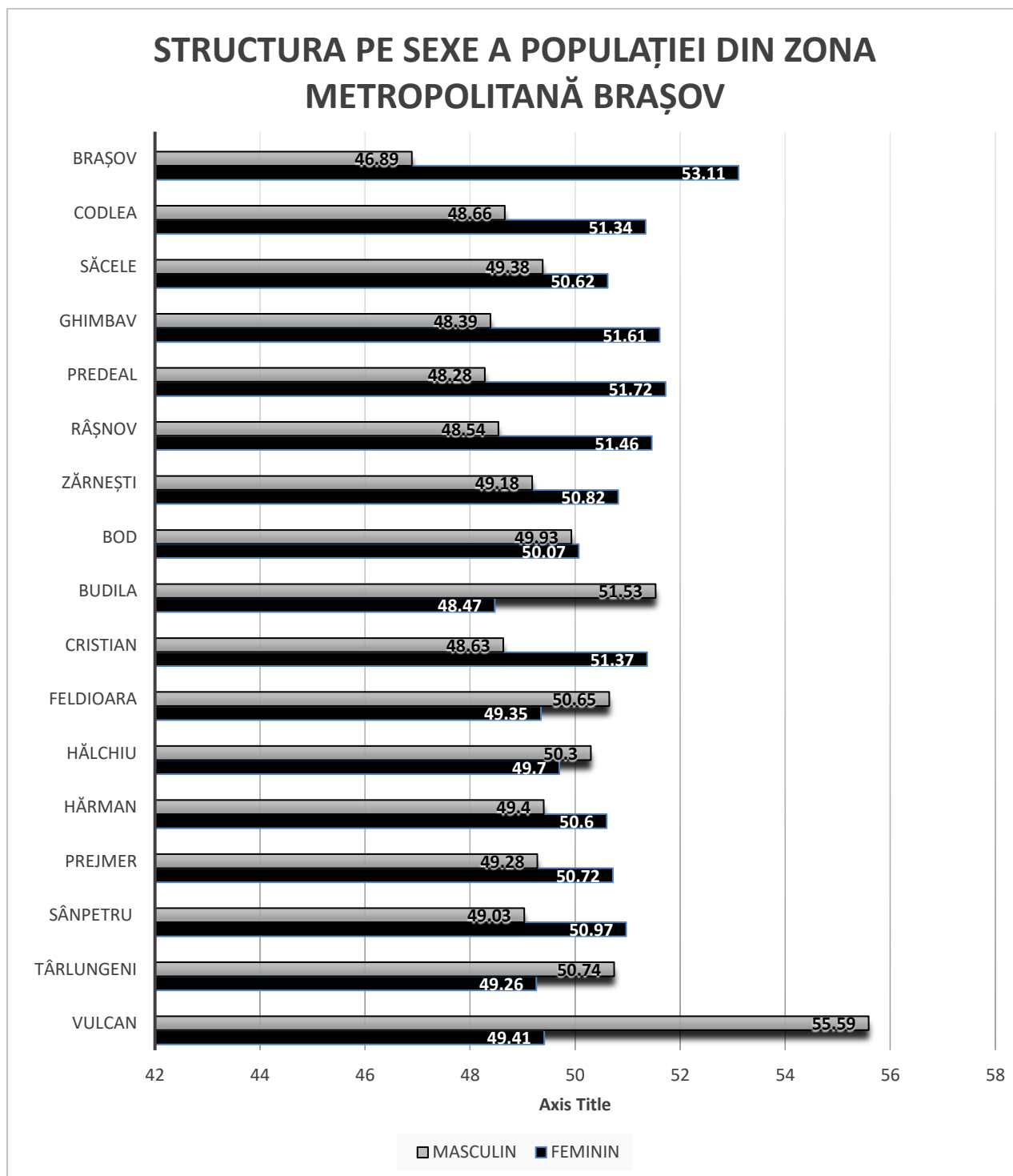
Municipiul Codlea este a patra (5,36 %) cea mai populată localitate din Zona Metropolitană. Municipiul Brașov (288.112 locuitori) reprezintă 60,10% din totalul populației aglomerării urbane. Celelalte localități urbane cu o pondere mai mare a populației sunt Municipiul Săcele cu 7,71% (36.939 locuitori), urmat de Orașul Zărnești cu 5,47% (26.201 locuitori).

Față de anul 2010, populația cu domiciliul în Municipiul Codlea a scăzut cu 2,59%, în timp ce celelalte unități administrativ teritoriale care au înregistrat scăderi ale populației în perioada analizată (Brașov, Predeal și Zărnești), au o medie de 5,51%. Așadar, creșterea însemnată înregistrată de majoritatea localităților din ZM Brașov nu se resimte atât de puternic și în creșterea populației ZM Brașov, fapt ce ne indică prezența fenomenului de migrare a populației între localități.

Structura pe sexe a populației cu domiciliul în Municipiul Codlea, la 1 ianuarie 2021, indică o populație de sex masculin de 12.501 persoane, reprezentând 48,66% din total și o populație de sex feminin de 13.191 persoane, reprezentând 51,34% din total.

Structura pe grupe mari de vârstă a populației cu domiciliul în Municipiul Codlea indică o pondere a populației active de 70,25%, mai mare față de media Zonei Metropolitane Brașov, media

judeteana, regionala, dar si nationala. Totodata, Municipiul Codlea inregistreaza cea mai mica pondere a populatiei de peste 65 de ani, cu aproximativ 3% mai putin fata de media nationala. In acelasi timp, ponderea populatiei tinere este de 15,12%, mai mare fata de media nationala de 14,55%, dar sub media judeteana de 15,67%.



Structura pe grupe mari de vârstă a populației cu domiciliul în Municipiul Codlea indică o pondere a populației active de 70,25%, mai mare față de media Zonei Metropolitane Brașov, media

județeană, regională, dar și națională. Totodată, Municipiul Codlea înregistrează cea mai mică pondere a populației de peste 65 de ani, cu aproximativ 3% mai puțin față de media națională. În același timp, ponderea populației tinere este de 15,12%, mai mare față de media națională de 14,55%, dar sub media județeană de 15,67%.

Comparativ cu celelalte localități din Zona Metropolitană, Municipiul Codlea are o pondere a populației vârstnice sub media zonei de 17,66%. La capitolul populație tânără, Codlea (15,12%) este ante-penultima la nivelul ZM, înaintea Municipiului Brașov (12,88%) și a Orașului Predeal (10,95%). Cu toate acestea, populația activă a Codlei este a treia ca procentaj la nivelul Zonei Metropolitane, după Ghimbav (71,71%) și Feldioara (70,48%).

Piramida vârstelor populației, reprezentând distribuția populației în funcție de categorie de vârstă, reflectă atât evoluția populației ca urmare a deciziilor politice și dinamicilor sociale din ultimele decenii, dar indică și proiecții pentru viitor. Astfel la nivelul Municipiului Codlea se identifică următoarele dinamici:

- cei mai mulți locuitori au între 30 și 54 de ani, generațiile născute înainte de 1989, din care se evidențiază grupa de vârstă 40-44 ca fiind cea mai numeroasă, urmată de grupa de vârstă 45-49, mai exact contingentul de populație născut începând cu 1970, reflectând astfel politica pro-natalitate a regimului comunist și efectele Decretului nr. 770 / 1966, care interzicea întreruperea de sarcină – generația „decrețelor”.
- populație tânără mai redusă față de cea adultă, marcată de o scădere a grupelor de vârstă 20-24 de ani și 25-29 de ani, cele născute după 1989, iar contingentul grupelor următoare a continuat să scadă în decadele următoare, ca urmare a scăderii natalității după 1990 și al declinului economic din anii '90, cu excepția unei ușoare creșteri în cadrul grupei 10-14 ani.

Contingentul mai mare de populație cu vârsta între 40 și 64 de ani față de cel al grupei de vârstă 0 -14 ani, va duce în anii următori la accentuarea dependenței demografice și la îmbătrânirea populației active, crescând astfel presiunea asupra populației active și deficitul de forță de muncă, atrăgând după sine probleme de natură economică și socială.

Conform ultimelor date furnizate de INS, în anul 2019, populația școlară din municipiul Codlea era de 3.901 elevi, reprezentând 3,56% din populația școlară din județul Brașov. Din numărul total de elevi din Codlea, 16,53% sunt înscriși în grădinițe (645 elevi), 53,01% în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământ special) (2.068 elevi), 18,25% în învățământul liceal (712 elevi), 9,61% în învățământul profesional.

2.1.2. Piața muncii

Pentru a dezvolta o forță de muncă care să răspundă nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii, e necesar să înțelegem mai întâi profilul persoanelor angajate, respectiv al șomerilor și absolvenților la nivel local. Astfel, această secțiune evidențiază datele cheie pe care le cunoaștem despre forța de muncă din Municipiul Codlea și localități componente ale Zonei Metropolitane Brașov. Pentru a asigura disponibilitatea unei forțe de muncă calificate Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Brașov, a înființat un Centru Regional de formare profesională a adulților. Primăria

Codlea intenționează să dezvolte și să centralizeze activitățile de formare profesională în cadrul comunității locale.

Așa cum sunt definite de către INS, resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economice naționale. Resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

Vârstele de muncă diferă în funcție de perioada de analiză, astfel:

- 2011-2015: 16-59 ani pentru femei, respectiv 16-64 ani pentru bărbați;
- 2016-2019: 16-60 ani pentru femei, respectiv 16-65 ani pentru bărbați.
- 2020: 16-61 ani pentru femei, respectiv 16-65 ani pentru bărbați.

În județul Brașov, analiza resurselor de muncă din perioada 2015-2020 indică un trend descendent, cu o scădere medie de 1.460 de persoane pe an.

În 2020, la nivelul județului Brașov, **rata de ocupare a resurselor de muncă** a fost de 73%, înregistrând o creștere față de perioada 2015-2017, dar o scădere comparativ cu anii 2018-2019 (rate de ocupare a resurselor de muncă de 73,6%, respectiv 73,7%). În comparație cu celelalte județe din regiune, Brașov se situează pe locul al treilea, după Alba (81,9%) și Sibiu (75,7%). Un aspect pozitiv este că rata de ocupare de la nivelul județului Brașov este peste cea de la nivel național, de 69,1%, cu 3.9 puncte procentuale. Rata de ocupare la nivel de regiune în 2020 (72,4%) este, de asemenea, peste media națională.

Din punct de vedere al **distribuției pe sexe**, rata de ocupare a resurselor de muncă în Județul Brașov este supusă unor diferențe însemnate în perioada 2015 – 2020. În mediu diferența dintre ratele de ocupare a resurselor de muncă pentru genul masculin, comparativ cu cel feminin este de 16,53 puncte procentuale, cu un maxim de 19,5% înregistrat în anul 2018 (83% pentru genul masculin, față de 63,5% pentru genul feminin).

În perioada 2010-2020, **situația șomajului** la nivel județean și local se prezintă astfel: numărul de șomeri înregistrați a scăzut cu 72,86% la nivelul Municipiului Codlea, în comparație cu 62,16% la nivel de județ, comparativ cu de numărul înregistrat în 2010. În anul 2020, numărul șomerilor înregistrați la nivelul Județului Brașov este de 6.714 în creștere față de anii anteriori. Această majorare a indicatorului poate fi pusă pe seama pandemiei Covid-19 și a măsurilor de restricție a circulației aplicate de către autorități, ce a cauzat dificultăți pentru agenții economici în susținerea afacerilor de tip IMM.

Exceptând anul 2020, tendința descendentă a numărului de șomeri la nivelul Municipiului Codlea se datorează parțial creării de noi locuri de muncă, investițiilor străine în unități de producție, dar și migrației forței de muncă către orașe mai mari din regiune și în străinătate. Pe de altă parte, administrația locală a identificat, de asemenea, că Județul Brașov găzduiește o forță de muncă latentă, multe gospodării având un singur membru al familiei angajat.

În concluzie, piața forței de muncă din Municipiul Codlea este într-o dezvoltare prolifică, cu numărul angajaților aflat într-o creștere continuă începând cu anul 2015 până în 2019 și cu o stagnare înregistrată în anul 2020. De asemenea, numărul șomerilor este din ce în ce mai redus pe parcursul perioadei supusă analizei, excepție făcând tot anul 2020, an de debut al pandemiei Covid-19. Trendul celor doi indicatori este întâlnit și în cazul celorlalte localități limitrofe, componente ale Zonei Metropolitane Brașov, semn că zona este caracterizată de o evoluție în mare parte unitară.

Domeniile dominante, în zona Braşov, în privinţa **cererii de forţă de muncă** sunt: *mecanică, comerţ, construcţii, economic, fabricarea produselor din lemn, turism şi alimentaţie, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară şi materiale de construcţii*. Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii sunt: *construcţii, comerţ, economic, turism şi alimentaţie, industrie alimentară*. Tendinţa generală este de creştere a locurilor de muncă vacante. Numărul şomerilor este în scădere sau cu evoluţie fluctuantă. Balanţa locuri de muncă-şomeri este pozitivă sau relativ echilibrată.

Din **analiza mediului şi dinamicii antreprenoriale**, domeniile cele mai performante în funcţie de cifra de afaceri, la nivelul zonei Codlea sunt: *Comerţul cu ridicata al produselor lactate, ouălor, uleiurilor si grăsimilor comestibile; Fabricarea altor piese şi accesorii pentru autovehicule şi pentru motoare de autovehicule; Fabricarea articolelor de voiaj şi marochinărie şi a articolelor de harnaşament*.

În ceea ce priveşte **numărul de salariaţi**, cei mai mari angajatori din Municipiul Codlea sunt două companii specializate în producţia de componente pentru autovehicule, DTR DRAXLMAIER SISTEME TEHNICE ROMANIA SRL (1.412 angajaţi) şi NBHX ROLEM SRL (631 angajaţi). Ambele companii sunt deţinute de grupuri de investiţii internaţionale, cu originea în Germania.

Pentru Municipiul Codlea, domeniile CAEN cu competitivitatea cea mai mare faţă de media naţională sunt: *Cresterea pasarilor, Comert cu ridicata al masinilor-unelte, Cresterea porcinelor, Comert cu ridicata al masinilor agricole, echipamentelor si furniturilor, Fabricarea altor articole din metal, Activitati de intermediere a tranzacţiilor financiare, Activitati de servicii anexe pentru transporturi terestre, Comert cu amanuntul al altor produse alimentare, in magazine specializate, Colectarea deseurilor nepericuloase, Activitati suport pentru interpretarea artistica (spectacole)*.

În acest context, nevoia de educaţie a tinerilor prin pregătirea liceală şi profesională este orientată în aceste direcţii, acest lucru reflectându-se şi în oferta educaţională a şcolii în concordanţă cu cererile agenţilor economici la nivel local, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

În vederea adaptării la cerinţele economiei locale şi judeţene, şcoala va trebui să sprijine elevii în dobândirea de noi competenţe, care să vină în întâmpinarea acestor cerinţe. Pentru IPT local şi pentru şcoala noastră aceasta înseamnă o ofertă educaţională variată, raţională, care să se adreseze atât tinerilor cât şi adulţilor prin programe diferenţiate care să răspundă specificului fiecărui grup ţintă.

Elevii şcolii noastre provin din oraşul Codlea, Braşov şi din zona periurbană adiacentă formată fie din sate mai izolate, datorită reliefului montan accidentat (Holbav), dar şi din sate din care accesul pe calea ferată sau şosele este mai uşor (Dumbrăviţa, Vlădeni, Ghimbav, Vulcan). Începând cu anul şcolar 2018-2019, datorită extinderii promovării ofertei educaţionale, şcoala noastră găzduieşte elevi din zonele rurale defavorizate ale ţării, respectiv din judeţele Vaslui şi Teleorman dar şi elevi din Republica Moldova. Creşterea ponderii populaţiei rurale impune adoptarea unor soluţii care să asigure accesul egal la educaţie şi la o varietate de opţiuni de educaţie.

2.1.3. Tipuri de abilităţi profesionale

Abilităţile cerute urmăresc formarea la viitorii absolvenţi ai procesului de învăţământ tehnic şi profesional a unor atitudini pozitive faţă de activitatea de producţie în contextul lucrului în colectivităţi:

a) abilităţi generale:

- comunicarea la locul de muncă
 - cooperare și lucrul în echipă
 - capacitate de adaptare la situații noi
 - cultură și conștiință civică
- b) abilități noi formate de noua piață a muncii:
- cultura științifică și tehnologică
 - antreprenoriat
 - utilizarea calculatorului
 - comunicare în limbă străină
 - promovarea cetățeniei democratice
- c) abilități specifice viitorului
- rapiditate în reacții
 - competitivitate
 - diplomație
 - asertivitate
 - adaptabilitate
 - sociabilitate
 - dinamism

2.1.4. Analiza PESTE

categoria de factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
nivel					
Local	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii. Școala este implicată în cadrul proiectului GAL în vederea construirii unei noi cantine școlare Se aplică	Zona este destul de puternic dezvoltată din punct de vedere economic, dovadă existența a unor societăți mici și mijlocii, în special, dar și a unor societăți mari cu capital străin, dintre	Populația are un nivel de trai relativ scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimumului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor.	Pe plan local, în ultimii ani, a crescut interesul în dotarea școlilor cu aparatură modernă, în investirea în ateliere de specialitate. Accesarea proiectului	Zona a cunoscut o creștere a dezvoltării industriale, așadar, a crescut și gradul de poluare. Poluarea se datorează, în mare măsură, depozitării necorespunzătoare a deșeurilor.

	<p>Proiectul PNRR – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale</p> <p>Școala este promovată în comunitatea locală, prin publicarea articolelor legate de activitățile derulate</p> <p>Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente.</p> <p>Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate nu sunt suficiente.</p>	<p>care două, din păcate, au încheiate contracte de practică cu alte școli.</p> <p>Dezvoltarea în zonă a unor societăți de prelucrare a cărnii, de alimentație publică, din domeniul mecanic, mecanic-auto, tășături.</p> <p>Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.</p> <p>Nu există o politică economică de fidelizare a absolvenților pentru integrarea lor profesională în zonă.</p>	<p>Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.</p> <p>Părinții au, în general, încredere în școală</p>	<p>ROSE și implementarea a altor trei proiecte POCU prin care se achiziționează echipamente moderne, precum și accesarea de fonduri prin PNRR</p> <p>Încheierea unor contracte de donație de utilaje cu doi operatori economici parteneri</p>	<p>Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenții economici importanți, autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.</p>
Județean	Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera	Autoritățile județene sunt interesate de	Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de	Contextul regional are o mare influență în ceea ce	Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați

	<p>locală, si judeteana, spre nationala.</p> <p>Există un număr important de instituții publice și ONG-uti care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.</p>	<p>dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.</p> <p>Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creșterea interesului diverșilor posibili parteneri pentru dezvoltarea de proiecte cu colegiul sau alte instituții din educație.</p>	<p>abandon școlar mai ales în mediul rural și în comunitățile cu populație de rromi.</p> <p>Crește numărul de elevi care sunt implicați în consum sau distribuire de droguri și substanțe etnobotanice, prostituție, acte de violență etc.</p> <p>Există un interes în creștere al Poliției, , ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.</p>	<p>privește susținerea învățământului profesional si tehnic.</p> <p>La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.</p>	<p>de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.</p>
național	<p>Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.</p> <p>Existența curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări</p>	<p>Învățământul nu este suficient finanțat.</p> <p>Criza pandemică, energetică și economică determină investiții insuficiente în școli.</p>	<p>Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.</p> <p>Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la</p>	<p>Se implementează programe de reabilitare a școlilor.</p> <p>Există programe de dotare a școlilor cu calculatoare.</p>	<p>Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile</p>

	<p>și evaluări unitare în educație.</p> <p>Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității.</p> <p>Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.</p> <p>Numeroasele schimbări, la nivel național creează discontinuitate în abordarea educației .</p>	<p>Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de ME în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.</p>	<p>rândul lor, scăderea populației școlare.</p> <p>Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.</p>	<p>Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.</p>	<p>prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.</p>
--	---	--	---	---	--

2.1.5. Concluzii

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv *creșteri* ale cererii în industria prelucrătoare, industria alimentară și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie.

Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local și regional, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată direct de pe băncile școlii, și mai puțin din rândul absolvenților sau din rândul șomerilor. Pentru învățământul profesional și tehnic local și pentru școala noastră aceasta înseamnă încheierea de mai multe parteneriate cu operatori economici care să se implice activ în educația practică a tinerilor, în susținerea acestora în școală și fidelizarea lor prin oferirea șansei de a-și desfășura toate orele de practică în carul firmei, prin oferirea de burse, recompense premii și posibilitatea de angajare în cadrul firmei din timpul școlii. De asemenea, Școala noastră va trebui să dezvolte o strategie care să răspundă cerințelor pieței muncii, la nivel zonal și local, din domeniile industriei alimentare, comerțului și serviciilor, în principal, dar și din domeniile mecanic, electric și electronică sau al prelucrării produselor din lemn printr-o ofertă educațională rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

În contextul pandemic, școala a fost nevoită să se adapteze cerințelor și metodelor învățământului cu predare online. În acest sens, Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” a aplicat pentru Platforma G-Suite, cu ajutorul căreia și-a desfășurat activitatea online. Alături de acesta, cadrele didactice au folosit toate celelalte mijloace de comunicare online pentru a-și desfășura activitatea didactică, în funcție de necesități: WhatsApp, Facebook, Kahoot sau ASQ. Cu toate acestea, au existat elevi care nu au avut acces la tehnologie, deoarece în zonele în care locuiesc nu exista acoperire pentru nicio rețea de comunicare. Acestora Școala noastră le-a trimis materialul didactic prin poștă sau curier. Cadrele didactice au fost nevoite să își schimbe stilul de predare și să se adapteze rapid la cerințele de predare-învățare-evaluare în sistem online.

Chiar dacă le-a dat mari bătaii de cap elevilor și profesorilor, școala online a dus și la o inovație a sistemului de învățământ, care a reușit să facă pasul către digitalizare. Mai mult, odată ce au descoperit cât de eficientă poate fi tehnologia în procesul de predare, mulți dascăli au făcut demersuri să se perfecționeze. Astfel, pandemia de COVID-19 a grăbit procesul de digitalizare a sistemului de învățământ, iar profesorii și elevii au fost nevoiți să se adapteze din mers la noua realitate, una plină de provocări. Pandemia ne-a ajutat să facem un pas uriaș în adoptarea instrumentelor digitale, variate, creative, apreciate de elevi, pas care pare a fi ireversibil. În ciuda tuturor neajunsurilor, pandemia a forțat inovația în sistemul de învățământ, care a reușit să facă un salt uriaș și îndelung amânat.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare, calculatoare, laptopuri și table smart; - cadre didactice adaptate la predarea cu 	<ul style="list-style-type: none"> - dezinteresul unor elevi pentru procesul de învățare, accentuat în timpul pandemiei ; - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;

<p>ajutorul tehnologiei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea interesului personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare efectuate de majoritatea profesorilor); - încheierea de parteneriate cu noi agenți economici pentru instruirea practică; - motivarea elevilor prin oferirea de burse substanțiale de către agenții economici din învățământul dual și profesional; - oferirea posibilității angajării elevului, de pe băncile școlii, la operatorul de practică; - reabilitarea infrastructurii - cantinei școlare începând cu 2023. - derularea proiectului „Codlea, o comunitate solidară și responsabilă”, în partenierat cu UAT Codlea-2022-2023 și a altor proiecte europene - dotarea cu mobilier, aparatură și utilaje prin accesarea de fonduri PNRR 	<ul style="list-style-type: none"> - nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii; - populația școlară provenită din familii cu venituri mici; - participarea scăzută a unor elevi la orele de practică organizate la agenții economici; - unii elevi preferă să se angajeze în alte domenii de activitate decât în cele pentru care se formează; - poziționarea localității Codlea în apropierea Brașovului duce la migrarea elevilor către instituțiile de învățământ din acesta. - resurse bugetare insuficiente - insuficienta dotare cu echipamente a atelierelor pentru anumite calificări. - posibilitatea de a renunța la școală prin prisma locului de muncă în afara țării a părinților. - orarul încărcat al elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - accesarea de fonduri europene pentru dezvoltarea resursei materiale - susținerea cadrelor didactice pentru dobândirea competențelor tehnice și de tehnologia informației - programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației; - disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală - creșterea gradului de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - nesiguranța locurilor de muncă; - migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate - dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților; - resurse bugetare insuficiente

Pentru implementarea noilor strategii cadrele didactice au urmat cursuri de formare în acest sens, au participat la diferite stagii de formare online, s-au perfecționat prin obținerea de grade didactice, prin programe de reconversie profesională sau prin urmarea unor noi programe universitare:

- În 2018-2019 - 2 cadre didactice au susținut examene în vederea obținerii gradelor didactice I și 5 au absolvit cursuri de formare acreditate de către ME.
- În 2019-2020 – întreg colectivul s-a axat pe dezvoltarea competențelor și abilităților de predare în sistem online sau hibrid, participând la diferite cursuri și sesiuni de formare în acest sens. Astfel, 9 cadre didactice au absolvit cursuri de formare acreditate și 90 % au participat la programe de formare online în vederea utilizării platformelor de învățare online.
- În 2020-2021 – 9 cadre didactice au absolvit 12 cursuri de formare profesională acreditate.
- În 2021-2022 – s-au absolvit 21 de cursuri de către 16 cadre didactice.

- În 2022-2023 – s-au absolvit 30 de cursuri, de către 24 de cadre didactice.
De asemenea, 8 angajați dintre cadrele didactice auxiliare au absolvit cursuri de formare profesională (secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă) și 80% din personalul nedidactic au urmat cursuri de prim ajutor sau de igienă.

Utilizarea soft-ului educațional și a tehnologiei informației în cadrul orelor a dus la creșterea motivației învățării; și în acest sens prin cursuri de formare s-au dezvoltat competențe digitale.

S-au elaborat programe CDL consultând comunitatea locală, partenerii economici și părinții, care asigură completarea competențelor de bază și dobândirea de competențe noi, acest lucru ducând la o inserție optimă pe piața muncii. Introducerea în oferta curriculară la decizia școlii a unor ansambluri sportive și formațiuni sportive, a dus la sporirea interesului pentru pregătirea fizică de performanță, elevii participând la diverse concursuri sportive unde au obținut premii și au promovat imaginea școlii.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Cursurile se desfășoară în săli de clasă, cabinete și ateliere de specialitate dotate cu material didactic adecvat (videoproiectoare, table smart, laptop-uri, aparate, echipamente și utilaje etc.).

Laboratoarele au fost dotate cu echipamente și mijloace informaționale adecvate atingerii standardelor de pregătire și care să faciliteze trecerea de la învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

Sala de sport a fost reabilitată și dotată cu echipament sportiv la standardele actuale.

Școala dispune de 3 laboratoare de informatică conectate la Internet, dotate la standarde europene, facilitând integrarea TIC-ului în desfășurarea lecțiilor.

Au fost achiziționate soft-uri educaționale, a fost reabilitat laboratorul de electrotehnică, pentru laboratoarele de analize din domeniul protecției mediului și industrie alimentară s-a completat dotarea cu aparatură de laborator și sticlărie și a fost renovat și dotat complet atelierul de Mecanică, atelierul de Prelucrarea lemnului, de Patiserie și Brutărie.

S-a amenajat și dotat cabinetul medical, cabinetul de consiliere școlară și de burse, cabinetul pentru Prelucrarea lemnului.

Orele de instruire practică se desfășoară în atelierele școală specializate pe: mecanică, industrializarea lemnului, electric, electronică, turism și alimentație, dar, în special la operatorii economici, facilitând tranziția de la școală la locul de muncă cât și în laboratoare specializate de protecția mediului industrie alimentară și electrotehnică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația școlară în anul școlar 2022-2023:

Clasele	Promovabilitate	Promovați pe medii					Repetenți situație școlară		Repetenți prin exmatriculare	
	%	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	Fete	Total	Fete
TOTAL IX LICEU ZI	100%	0	3	19	23	5	0	0	0	0
TOTAL X LICEU ZI	100%	0	1	13	14	3	0	0	0	0
TOTAL XI LICEU ZI	100%	0	3	6	11	3	0	0	0	0
TOTAL XII LICEU ZI	96,96%	0	0	0	23	9	1	0	0	0
TOTAL LICEU ZI	99,24%	0	7	38	71	20	1	0	0	0
TOTAL IX LICEU SERAL	100%	6	14	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL X LICEU SERAL	100%	17	5	2	1	0	0	0	0	0
TOTAL XI LICEU SERAL	94,17%	28	47	16	6	0	7	4	0	0
TOTAL XII LICEU SERAL	91,02%	31	28	10	2	0	7	4	0	0
TOTAL XIII LICEU SERAL	88,88%	11	19	6	4	0	5	1	0	0
TOTAL LICEU SERAL	94,81%	93	113	35	14	0	19	9	0	0
TOTAL IX IP	90%	1	19	34	23	4	9	3	0	0
TOTAL X IP	98,82%	0	15	32	31	6	1	0	0	0
TOTAL XI IP	92,10%	1	17	22	45	20	9	5	0	0
TOTAL ÎNV. PROF.	93,64%	2	51	88	99	30	19	8	0	0
TOTAL I EC PL	89,58%	1	8	16	13	5	5	3	0	0
TOTAL II EC PL	80%	0	5	4	1	2	3	1	0	0
TOTAL PL	84,79%	1	13	20	14	7	8	4	0	0
TOTAL GENERAL	93,12%	96	184	181	198	57	47	21	0	0

2.2.4. Monitorizarea absolvenților

Din analiza datelor rezultă următoarele concluzii:

Absolvenții de liceu de rută directă au tendința de a-și continua studiile dacă au promovat examenul de Bacalaureat, cei de la învățământul profesional continuă studiile la seral și se angajează.

Forma învățământ	Clasa	Domeniu	Nr. Absolv.	Continua studiile	Angajați	Someri/fara ocupatie	Emigrati
liceal zi	XII B	Economic	19	14	4	0	1
	XII AP	Alimentație publică	26	9	15	0	2
Total învățământ liceal zi			45	29	19	0	3
liceal seral	XIII A	Industria alimentară	27	2	22	1	2
	XIII E	Electric	39	3	32	2	1

Total învățământ liceal seral		66	5	54	3	3	
profesional	XI AP	Alimentație publică	27	6	15	2	3
	XI EM	Electric / Mecanic	31	7	21	2	1
	XI CL	Chimie industrială/ Fabric. prod. din lemn	21	8	10	2	1
	XI A	Industrie alimentară	22	6	11	3	2
Total învățământ profesional		101	27	58	9	7	
Total absolvenți		212	61	131	12	13	

2.2.5. Orientarea și consilierea profesională a elevilor

Toate cadrele didactice din școală au urmat cursurile de Orientare și consiliere profesională organizate de CCD Brașov, astfel încât diriginții desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție cu elevii, cât și cu părinții acestora în cadrul ședințelor de consultanță.

2.2.6. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este singurul ofertant de pregătire profesională în domeniul formării inițiale din orașul Codlea asigurând pregătire în domenii precum: mecanic, electric, servicii, alimentație publică, industrie alimentară, fabricarea produselor din lemn, chimie industrială.

Oferta de pregătire și calificare profesională este diversificată și adaptată contextului socio-economic a zonei Codlea și a județului Brașov. De aceea în domeniile oferite există o alternanță a specializărilor, în funcție de cerințele de calificare exprimate de agenții economici și de statisticile AJOFM, dând posibilitatea absolvenților să se poată integra mai ușor pe piața forței de muncă.

Totodată școala noastră a asigurat pregătire de specialitate în colaborare cu Școala Gimnazală nr. 2 Codlea, Școala Gimnazială Vulcan și Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov, în cadrul programului “Șansa a doua” în domeniul Turism și alimentație.

Toate clasele utilizează curriculumul național, Curriculum-ul în dezvoltare locală fiind realizat împreună cu agenții economici la care elevii desfășoară activitatea de instruire practică, avizat de comitetul pentru dezvoltare locală și aprobat de ISJ.

În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: mecanic, electric, electronic, industrie alimentară, protecția mediului, economic, alimentație publică și industrializarea lemnului, chimie industrială.

1. Niveluri de învățământ/ specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ

Școala postliceală

- Tehnician aparate și echipamente

2. Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale acreditate

Liceu tehnologic

- Nivel liceal ciclul inferior: clasele a IX- a și a X-a (profilele: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic)
- Nivel liceal ciclul superior , cu următoarele specializări:
 - Tehnician în activități economice
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician în gastronomie
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician chimist de laborator
 - Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Tehnician în industria alimentară
 - Organizator banqueting

Școala postliceală

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare

Învățământ profesional și profesional dual

- Preparator produse din carne și pește
- Preparator produse din lapte
- Bucătar
- Cofetar – Patiser
- Ospătar - chelner vânzător în unități de alimentație publică
- Operator în industria zahărului și produselor zaharoase
- Brutar – Patiser, preparator produse făinoase
- Comerciant - Vânzător
- Operator la mașini cu comandă numerică
- Mecanic utilaje și instalații în industrie
- Mecanic auto
- Electronist aparate și echipamente
- Electrician exploatare joasă tensiune
- Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn

Clase pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2023-2024:

Nivel de învățământ		Număr de clase	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal	cl. a IX-a	2	Zi	Română

(ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	Seral	Română
	cl. a X-a	2	Zi	Română
	cl. a X-a	1	Seral	Română
	Total	6		
Liceal , (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	Zi	Română
	cl. a XI-a	3	Seral	Română
	cl. a XII-a	1	Zi	Română
	cl. a XII-a	3	Seral	Română
	cl. a XIII-a	2	Seral	Română
Total	10			
Postliceal , din care	an I	1	Zi	Română
	an II	2	Zi	Română
	Total	3		
Învățământ profesional , din care	cl. a IX-a	4	Zi	Română
	cl. a X-a	4	Zi	Română
	cl. a XI-a	5	Zi	Română
	Total	13		
Total clase			32	

LISTA PLANURILOR CADRU / PLAN DE ÎNVĂȚĂMANT UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR

2023 – 2024

Planuri cadru si planuri de invatamant	Nr ordin	Clasa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-zi	OMECEI nr.3411/16.03.2009	a IXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/comert-economic	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/turism si alimentatie	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-zi	OMEETS nr.3081/27.01.2010	aXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/comert-economic	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/mecanica	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-zi	OMECEI nr.3412/16.03.2009	a XI si a XII
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/economic	OMEN nr.3500/29.03.2018	a XI
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/economic	OMECEI nr.3423/18.03.2009	a XII
Plan de invatamant- filiera tehnologica-	OMEN	a XI

zi/chimie industrială	nr.3500/29.03.2018	
Plan de învățământ- filiera tehnologică- zi/tehnician ecologic și protecția calității mediului	OMECEI nr.3423/18.03.2009	a XII
Planul cadru de învățământ- filiera tehnologică- seral	OMECEI nr.3411/16.03.2009	a IXa
Plan de învățământ- filiera tehnologică- seral/turism și alimentație	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de învățământ- filiera tehnologică- seral	OMECTS nr.3081/27.01.2010	a Xa
Plan de învățământ- filiera tehnologică- seral/electric	OMENnr 3915/18.05.2017	a Xa
Planul cadru de învățământ- filiera tehnologică- seral	OMECE nr 4051/24.05.2006	a XIa, a XIIa ,a XIIIa.
Planul de învățământ- filiera tehnologică- seral	OMECEI nr 3313/02.03.2009	a XII a a XIIIa
Curriculum pentru învățământ postliceal domeniul Industrie alimentară	OMEDC nr 4760/26.07.2006	An I An II
Planul cadru de învățământ- învățământ profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a IXa
Planul de învățământ- învățământ profesional	OMENCS nr 4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de învățământ- învățământ profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a X a
Planul de învățământ- învățământ profesional	OMEN nr 3915/18.05.2017	a X a
Planul cadru de învățământ- învățământ profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a XI a
Planul de învățământ- învățământ profesional	OMEN 3500/20.03.2018	a XI a

**OFERTA CURRICULARA PENTRU ANUL SCOLAR 2023-2024
(CDL)**

Nr. crt.	Denumire curriculum	Numar de ore	Clasa	Domeniul de pregătire profesionala/ Calificare profesionala
Liceu				
1.	Activități de bază în unitățile de alimentație și turism	90	IX AP	Turism și alimentație
2.	Utilizarea documentelor în contabilitate	90	IX B	Economic
3.	Pregătire pentru integrarea la locul de muncă în unități de alimentație	90	X BQ	Turism și alimentație/Alimentație
4.	Rolul chimiei în industria alimentară	150	XI A	Industria alimentară/Tehnician în industria alimentară
5.	Evidența contabilă a firmei	150	XII B	Economic/Tehnician în activități economice
6.	Alcătuirea dietelor	120	XII APS	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie
7.	Mentenanța instalațiilor electrice și prizelor	120	XII ES	Electric/Tehnician în instalații electrice
8.	Tehnologia de realizare a mobilierului de mici dimensiuni	120	XII LS	Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului
9.	Alcătuirea meniurilor	150	XIII APS	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie
10.	Igiena și securitatea muncii	150	XIII CLS	Chimie industrială/Technician chimist de laborator
11.	Realizarea produselor de artizanat			Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului
Învățământ profesional-dual				
12.	Materii de bază utilizate în industria alimentară	150	IX A	Industria alimentară
13.	Activități de organizare în domeniul turism și alimentație	150	IX B E	Turism și alimentație
14.	Circuite de bază în electronică			Electronica-automatizări
15.	Activități de bază în comerț	150	IX C C	Comerț
16.	Creme folosite în cofetarie-patiserie			Turism și alimentație
17.	Tehnologii moderne de pregătire a materiei prime în vederea obținerii furniturilor	150	IX L M	Fabricarea produselor din lemn
18.	Operații de bază în atelierul mecanic			Mecanică
19.	Taierea industrială a pasărilor	270	X A	Industria alimentară
20.	Aditivi folosiți în industria alimentară	270	X A E	Industria alimentară

21.	Lucrări practice de bază în domeniul electric			Electric
22.	Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă în unitățile de alimentație	270	X AP C	Turism și alimentație
23.	Activități practice de comerț			Comerț
24.	Tehnologii de asamblare specifice domeniului mecanic	270	X M	Mecanică
25.	Sacrificarea galinaceelor și palmipedelor în abatoare	300	XI A	Industrie alimentară/Preparator produse din carne și peste
26.	Bazele nutriției alimentare			Industrie alimentară/Preparator produse din lapte
27.	Bazele nutriției alimentare	300	XI A C	Industrie alimentară /Operator în industria zahărului și produselor zaharoase
28.	Abilități de vânzare			Comerciant vânzător
29.	Alcătuirea meniurilor pentru mesele festive	300	XI AP	Turism și alimentație/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
30.	Alcătuirea meniurilor			Turism și alimentație/Bucătar
31.	Diagnosticarea componentelor și produselor din electronică și automatizări	300	XI E L	Electronică-automatizări/Electronist aparate și echipamente
32.	Obținerea furnirului estetic-blind pentru furniruirea parchetului din specie inferioară de lemn			Fabricarea produselor din lemn/Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn
33.	Integrarea la locul de munca	300	XI M	Mecanică/Operator la masini cu comanda numerica
34.	Mentenanța mașinilor, utilajelor și instalațiilor			Mecanică/mechanic utilaje și instalații în industrie

2.2.7. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională. Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională. În prezent avem un număr de 54 de cadre didactice și 18 persoane didactic auxiliar și nedidactic.

Număr total cadre didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate procent din nr. total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post
54	41	31	44	Prin concurs: 53

				Detașate: 1 Suplinitori: 23 Plata cu ora: 49
--	--	--	--	--

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic Necalificat
Cu docrorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	23	5	9	6	10

2.2.8. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

2.2.9. RESURSE FIZICE

În prezent activitatea se desfășoară în 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiştilor nr. 3 cu următoarele destinații: 2 corpuri de clădire cu săli de clasă, 1 Centru de documentare și informare (CDI), 1 cămin școlar, 1 cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare, sala de sport cu atelierele și centrala termică, precum și un teren de sport.

Cursurile se desfășoară în săli de clasă, laboratoare și ateliere de specialitate dotate cu material didactic adecvat:

- 20 săli de clasă
- 3 laboratoare de informatică de informatică
- 1 laborator de analize fizico-chimice
- 1 laborator de ind. alimentară
- 1 laborator electric
- 1 atelier de prelucrarea lemnului
- 1 atelier mecanic
- 1 atelier electric
- 1 atelier de Patiserie

Școala mai dispune de:

- Centru de documentare și informare cu 25129. de volume
- cabinet medical școlar – în curs de aprobare
- cabinet consiliere și orientare
- cabinet administrator rețea
- sală festivă
- sală de sport
- teren de sport

- cămin școlar
- 16 spații de depozitare materiale
- 1 atelier de reparații și întreținere cu centrală termică
- 1 cantină școlară dezafectată în curs de reabilitare (proiect GAL)

S-au renovat și dotat atelierele și au fost dotate laboratoarele de, sala de sport cu echipament sportiv, s-a îmbogățit fondul de carte.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Există cadre didactice prinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- cadre didactice care fac parte din comisia de metodiști (1 profesor)
- formatori (24)
- 100 % din cadrele didactice utilizează calculatorul.

2.2.10. Parteneriate și colaborare

Elevii claselor din domeniile de pregătire: turism și alimentație, industrie alimentară, mecanică, prelucrarea lemnului, electrotehnică, au efectuat stagiile de pregătire practică la operatorii economici care au încheiat parteneriate cu școala:

Partenerii agenți economici ai CTSM CODLEA 2023 – 2024

I. INDUSTRIE ALIMENTARĂ

1. SC AVICOD SA – CODLEA
2. SERGIANA PRODIMPEX – BRAȘOV
3. BRAVCOD CODLEA SRL
4. SC FABRICA DE LAPTE SA – (OLYMPUS)
5. SC RAP CONFECTIONARY SRL – GHIMBAV
6. SC AUCHAN SRL- BRAȘOV
7. SC LIDY-SWEETS S.R.L.
8. SAMI BAKERY BRAȘOV
9. COFETĂRIA ADRIANA GHIMBAV

II. COMERȚ

1. LANȚ DE MAGAZINE EXOTIC CODLEA
2. LANȚ DE MAGAZINE SERGIANA
3. AGAMEX TRADE SRL CODLEA
4. SC PEPCO RETAIL SRL CODLEA

III. ALIMENTAȚIE PUBLICĂ

1. PIZZA ALEX – CODLEA
2. BALLROOM ZEIDEN EVENTS – CODLEA

3. SC MITREASCA SPEDITION SRL – CODLEA
4. TASTY FLAVOUR RESTAURANT PROVENCE – CODLEA
5. OCTAMELL BLACK BIRD – CODLEA
6. UNION PUB – CODLEA
7. PENSIUNEA „CRAIASA MUNȚILOR” – MOECIU DE SUS
8. AUCHAN ROMANIA

IV. MECANICĂ

1. SC EMTECH SRL – CODLEA
2. SC AATEQ SRL- CRISTIAN
3. SC ASCO TOOLS SRL- CODLEA
4. SC MEPRO UTILAHJE SRL – PREJMER
5. AGRICIN SRL- GHIMBAV
6. SC METAL TECH PRECISION PARTS SRL – CRISTIAN
7. SC VECTRA INTERNATIONAL SRL
8. CASILIA RAR CODLEA
9. SUCIACHI ADRIAN I.I.

V. PRELUCRAREA LEMNULUI

1. SC JF FURNIR SRL – BRAȘOV
2. SC MIRASTAR SRL – CODLEA
3. SC NERVACOM SRL – CODLEA
4. SC KRONOSPAN SRL – BRAȘOV

VI. ELECTRIC / ELECTRONICĂ / AUTOMATIZĂRI

1. SC BENCHMARK ELECTRONICS ROMÂNIA
2. SC PSI CONTROL – RASNOV

Partenerii educaționali ai CTSM CODLEA 2023 – 2024

Asociația Astra Codlea
 Biblioteca Municipală Codlea
 Casa de Cultură Codlea
 Clubul Elevilor Codlea
 Liceul Teoretic Codlea
 Școala Gimnazială nr. 2
 Școala Gimnazială nr. 3
 Școala Gimnazială Vulcan
 Școala Gimnazială Dumbrăvița
 Poliția Municipiului Codlea
 Asociația ”Cristian EcoSport”
 Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București

ALTE PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Clubul Sportiv Municipal Codlea
- Clubul Elevilor Codlea
- Casa de Cultură a Municipiului Codlea
- Centrul Județean de Prevenire și Consiliere Antidrog Brașov
- Poliția Națională Codlea
- Poliția „Siguranța Școlară”
- UAT Codlea
- Casa Corpului Didactic Brașov
- Fundația Rafael
- Codlea info
- Asociația Pro Codlea
- ISJ Brașov
- Universitatea Transilvania Brașov,
- Universitatea de Științe Agronomice București
- Consiliul Local Codlea
- Penitenciarul Codlea
- Școlile gimnaziale 1,2 și 3 Codlea
- Școala Gimnazială Vulcan
- Școala Gimnazială Dumbrăvița
- Grădinița Nr. 1 Codlea
- Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea
- Fundația “Eurocarta” Brasov
- Delta Bussines Consulting SRL
- S.C. GOOD BEE SERVICE RO SRL
- Avon România
- Nivea România
- Organizația „Salvați copiii”

S-au realizat și parteneriate cu Asociația Comitetului de părinți Simion Mehedinți, fundația Junior Achievement, ONG-uri, Sindicatul „Diaconu Coresi”.

Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de certificare profesională și implicarea în instruirea practică desfășurată la agentul economic, au dus la creșterea interesului în angajarea absolvenților noștri.

2.3. ANALIZA SWOT

1. DOMENIUL: CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trecerea de la modelul învățământului tradițional, la un model modern, activ-participativ, centrat pe elev ◆ Existența documentelor elaborate de ME referitoare la reforma învățământului și curriculum-ului național ◆ Existența planificărilor calendaristice pentru toate disciplinele, realizate în concordanță cu programele școlare aprobate și cu nevoile elevilor (inclusiv a programelor și planificărilor adaptate pentru elevii cu CES) ◆ Elaborarea programelor pentru CDL în colaborare cu agenții economici, care permit inserția optimă pe piața muncii ◆ Utilizarea soft-urilor educaționale ◆ Rezultate deosebite obținute la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare ◆ Activități extracurriculare: excursii, activități culturale, clubul elevilor, balul bobocilor, balul majoratului, balul îndrăgostiților, reuniuni etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lipsa unor manualelor școlare pentru disciplinele tehnologice de la liceu (clasele XI, XII) ◆ Folosirea parțială a metodelor tradiționale în locul celor moderne datorită dotării insuficiente cu mijloace moderne a unității noastre ◆ Neimplicarea în proiectele europene ERASMUS
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorificarea politicii MEN de descentralizare a învățământului ◆ Existența proiectelor europene, a fundațiilor și organizațiilor nonguvernamentale care asigură accesul la proiecte din domeniul educației ◆ Includerea în nomenclatorul de meserii a noi calificări în concordanță cu dezvoltarea economică ◆ Înființarea unor centre de calificare pentru adulți 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amplasarea școlii într-un cartier periferic ◆ Concurența școlilor din orașul Brașov ◆ Instabilitatea legislativă și nivel înalt de birocrație în cadrul învățământului ◆ Scăderea motivației elevilor ◆ Buget de austeritate în administrația publică ◆ Înrăutățirea continuă a situației economico-financiară a populației ◆ Lipsa unor stimulente reale pentru elevii dotați ◆ Creșterea abandonurilor școlare

2. DOMENIUL: RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Personal didactic calificat pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în proporție de 91,11% ◆ Structura pregătirii profesionale a personalului didactic: 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Neimplicarea totală a unor cadre didactice și nedidactice în rezolvarea problemelor școlii ◆ Reducerea posturilor pentru personalul administrativ îngreunează rezolvarea

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cadre didactice prinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat și alte instituții ◆ 90% din cadrele didactice utilizează calculatorul ◆ Disponibilitatea personalului didactic la formare continuă ◆ Existența Comisiei pentru organizarea și funcționare căminului școlar care suplinește lipsa pedagogului școlar ◆ Existența unui consilier școlar ◆ Asigurarea pazei și securității elevilor prin portari cărora li s-au atribuit și responsabilități ale supraveghetorului de noapte 	<p>problemelor în acest domeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lipsa pedagogului ◆ Lipsa administratorului ◆ Lipsa informaticianului ◆ Lipsa în sistemul de învățământ a maiștrilor instructori calificați. ◆ Indisponibilitatea medicului școlar ◆ Număr mare de elevi navetiști cu situații materiale precare ◆ Absenteismul și abandonul școlar
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Politica ME în domeniul activităților de formare a cadrelor didactice ◆ Extinderea posibilităților de reconversie și perfecționare a personalului didactic prin diferite programe ◆ Posibilități de informare și documentare în scopul perfecționării (publicații, internet) ◆ Existența unor burse individuale pentru profesori 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Evoluția demografică negativă la nivel de zonă ◆ Bugetul de austeritate duce la diminuarea motivației cadrelor didactice ◆ Diminuarea posibilităților financiare duce la scăderea posibilităților de perfecționare a cadrelor didactice ◆ Restrângeri de activitate în cazul unor profesori la cultură generală, și la maiștrii ◆ Migrația profesorilor de specialitate, spre domenii și instituții unde sunt mai bine plătiți

3. DOMENIUL: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existența unei baze materiale proprii pentru cursuri, instruire practică și activități sportive și extracurriculare ◆ Existența laboratoarelor de specialitate dotate corespunzător cerințelor din SPP-urile specifice calificărilor precum Industrie alimentară, Chimie industrială, Electric, Alimentație publică, Contabilitate, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lipsa cantinei școlare ◆ Dotări învechite fizic și moral în unele segmente ale bazei materiale

<p>Proiectare CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Spații și mijloace de învățare moderne, ce facilitează predarea-învățarea-evaluare pentru elevi: săli de clasă echipate cu video proiectoare și cu table smart, sală de sport, sală festivă, Centru de Documentare și Informare ◆ Existența unui număr suficient de săli de clasă, fapt ce permite programarea cursurilor dimineața, începând de la ora 7.30, pentru toate clasele (excepție fac clasele de liceu seral și școală postliceală) ◆ Existența căminului școlar cu servicii de cazare și masă gratuite pentru elevii școlarizați din alte localități ◆ Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă ◆ Existența microbuzului școlii care asigură transportul gratuit al elevilor navetiști ◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare (închirieri de spații, executarea unor lucrări pe baza contractelor încheiate cu Primăria) ◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare prin încheierea de contracte de sponsorizare și donații cu diferiți agenți economici sau Asociații nonprofit ◆ Existența unei centrale termice proprii automatizată ◆ Modernizarea infrastructurii clădirilor cu fonduri de la MEN și consiliul local ◆ Existența sălii festive ◆ Existența unui cabinet de consilieri și orientare ◆ Sală de sport modernă ◆ Teren de sport amenajat ◆ Existența burselor private acordate de către operatorii economici pentru elevii din învățământul profesional dual 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorificarea unor produse realizate de către elevii școlii în cadrul orelor de practică și în cadrul cercurilor tematice 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fonduri bugetare minime care nu permit dezvoltarea bazei materiale ◆ Abandonarea formelor de învățământ

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Posibilitatea întreținerii bazei materiale prin deservirea directă de către personalul școlii și elevi, obținându-se economii de fonduri ce vor fi utilizate în alte direcții ◆ Atragerea de noi fonduri extrabugetare prin organizarea unor cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată ◆ Atragerea de fonduri structurale ◆ Interes crescut din partea Consiliului local în domeniul educației 	<p>cu plată ca urmare a scăderii nivelului de trai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Creșterea prețurilor la energie, combustibili etc.
---	--

4. DOMENIUL: PARTENERIATE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Colaborare eficientă cu partenerii sociali din zonă (Poliție, Consiliul local, ONG-uri, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Clubul elevilor etc.) ◆ Colaborarea eficientă cu celelalte instituții de învățământ din Codlea și din zonele limitrofe ◆ Colaborarea eficientă cu instituții de învățământ din alte județe ale țării în vederea atragerii de elevi ◆ Încheierea de contracte de colaborare cu diferiți operatori economici în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor ◆ Relații de colaborare cu diferiți alți agenți economici ◆ Legătura permanentă cu familia (ședințe, vizite, înștiințări scrise și telefonice) ◆ Existența Asociației „Comitetul de părinți Simion Mehedinți” 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Neimplicarea suficientă a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte comunitare ◆ Instabilitatea parteneriatelor de colaborare cu unii agenți economici datorată intrării în insolvență a acestora
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legături cu alte instituții de învățământ pentru schimb de experiență ◆ Creșterea interesului comunității față de domeniul educațional ◆ Implicarea școlii în activități organizate de autoritățile locale privind protecția mediului ◆ Organizarea de cursuri de perfecționare 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Disfuncționalități în mecanismele pieței muncii ◆ Dezinteresul unor părinți pentru performanța școlară și profesională ◆ Dificultățile financiare ale unor agenți economici care ar putea absorbi o parte din forța de muncă ◆ Creșterea fenomenului migrației datorită

2.4. Concluzii

Curriculum

Valorificând politica ME de descentralizare a învățământului, vom alege specializările corespunzătoare filierei tehnologice, cele mai căutate pe plan local și regional ținând cont de grupurile de interese.

Pentru atingerea finalităților fiecărei specializări se vor alege prin CDL discipline opționale noi sau care asigură discipline opționale noi în concordanță cu cerințele agenților economici locali, asigurându-se astfel o mai bună inserție socio-profesională.

Resurse umane

Pentru asigurarea pregătirii în diverse specializări propuse prin oferta educațională folosind personalul didactic existent în școală, calificat în domeniile respective, cu o bogată experiență profesională.

Valorificând politica ME vom încuraja participarea atât a profesorilor titulari cât și a celor suplینitori la:

- obținerea definitivatului și a gradelor didactice prin universitățile de stat
- cursuri postuniversitare pentru obținerea unei duble specializări
- cursuri de formare continuă organizate de CCD și alte instituții

Aceste măsuri vizate pentru următoarea perioadă se înscriu pe direcția Planului de Dezvoltare Locală a orașului Brașov, a Regiunii 7 Centru și a Planului Național de Dezvoltare prin Axa 3, ce prevede întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forțelor de muncă de a se adapta la cerințele pieței și ale unei economii concurențiale.

Resurse materiale și financiare

Întreținerea și îmbunătățirea bazei materiale se realizează prin deservirea directă de către personalul angajat și elevi, obținându-se economii de fonduri ce pot fi orientate în vederea modernizării bazei materiale.

Accesarea de proiecte cu finanțare europeană, cu sprijinul ISJ sau al Primăriei Codlea și alte surse, în vederea îmbunătățirii bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Vom identifica și valorifica sursele extrabugetare de finanțare (donații, sponsorizări, organizarea de cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată, lucrări pe baza unor contracte).

Relații comunitare

Îmbunătățirea metodelor și tehnicilor de prezentare a ofertei educaționale prin participarea la Târgul de oferte școlare, Ziua porților deschise, Ziua școlii, confecționarea și oferirea de materiale promoționale.

Consolidarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici amintiți anterior și autoritățile locale.

Se vor organiza activități comune cu parteneri sociali în vederea perpetuării tradițiilor locale și a soluționării nevoilor de educație a comunității.

Atragerea familiei ca partener principal al școlii.

Demararea și întreținerea relațiilor transcomunitare prin participarea la proiecte educaționale pentru formatori și elevi.

Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE/UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența laboratoarelor de specialitate dotate corespunzător cerințelor din SPP-urile specifice calificărilor precum Industrie alimentară, Prelucrarea lemnului, Electric, Alimentație publică, Contabilitate, Proiectare CAD, Comerț • Spații și mijloace de învățare moderne, ce facilitează predarea-învățarea-evaluare pentru elevi: săli de clasă echipate cu video proiectoare și cu table smart, sală de sport, sală festivă, Centru de Documentare și Informare • Existența unui număr suficient de săli de clasă, fapt ce permite programarea cursurilor dimineța, începând de la ora 7.30, pentru toate clasele (excepție fac clasele de liceu seral și școală postliceală) • Existența căminului școlar cu servicii de cazare și masă gratuite pentru elevii școlarizați din alte localități • Existența Comisiei pentru organizarea și funcționare căminului școlar care suplinește lipsa pedagogului școlar • Asigurarea pazei și securității elevilor prin portari cărora li s-au atribuit și responsabilități ale supraveghetorului de noapte • Existența microbuzului școlii care asigură transportul gratuit al elevilor navetiști • Existența Regulamentului de ordine interioară, întocmit în concordanță cu ROFUIP-ul și cu Statutul Elevului • Existența Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității și a Grupului antibullying care desfășoară activități educative cu scopul prevenirii actelor de violență, corupție și discriminare în școală și gestionează conflictele • Parteneriat cu Poliția locală și cu Poliția „Siguranța școlară” • Existența Cabinetului de asistență psihopedagogică • Parteneriate cu operatorii economici care oferă burse suplimentare elevilor din învățământul profesional și nu doar celor din învățământul profesional-dual • Oferta variată de formare pentru elevi este în concordanță cu cerințele pieței muncii • profesori de specialitatecalificați, cu grade didactice, preocupați de perfecționare continuă • Profesori care au pregătit suplimentar elevii ce au participat la olimpiadele interdisciplinare naționale și au obținut rezultate foarte bune la fazele naționale - premii I și mențiuni • Existența programelor școlare și a planificărilor calendaristice pentru aria curriculară Consiliere și Orientare • Existența planificărilor calendaristice pentru toate disciplinele, realizate în concordanță cu programele școlare aprobate și cu nevoile elevilor (inclusiv a programelor și planificărilor adaptate pentru elevii 	<p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE/UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cantinei școlare • Lipsa pedagogului • Lipsa informaticianului • Personal de pază insuficient • Dezinteresul părinților în colaborarea cu școală privind educarea elevilor – lipsa mijloacelor de constrângere • Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice de specialitate care se implică activ în activitățile școlare și extracurriculare • Lipsa unor instrumente pentru creșterea interesului unor elevi privind pregătirea profesională - datorita mediului social; • Absenteismul și abandonul școlar • Situarea instituției într-o zonă limitrofa comunității. • Codlea se afla în imediata apropiere a Brașovului • Număr mare de elevi navetiști cu situații materiale precare

<p>cu CES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile interpersonale (diriginți-elevi-profesori-părinți) favorizează un climat deschis și stimulativ • Organizarea unor activități și proiecte educative diverse • Existența unor protocoale de colaborare între școală și diverse instituții-ONG, UAT, Casa de Cultura, Fundații (Rafael, Noi orizonturi), școlile gimnaziale din comunitate și împrejurimile sale, Complexul de servicii Măgura Codlei, numeroși agenți economici <p>CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților de predare-învățare conform SPP și curriculum în vigoare • Desfășurarea orelor de specialitate utilizând metode didactice moderne, activ- participative (lucrul în echipă, lucrul pe bază de proiect, interdisciplinaritate), metode centrate pe elev, care urmăresc formarea competențelor, abilităților și competențelor cheie ale elevilor. • Pregătirea practică se desfășoară în laboratoarele de specialitate și la agenții economici de profil. • Elaborarea CDL adaptat nevoilor profesionale ale elevilor și cerințelor agenților economici parteneri • Încheierea de parteneriate și contracte de practică cu agenții economici de profil (industrie alimentară, contabilitate, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, alimentație publică) • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de competente profesionale și olimpiadele interdisciplinare • Rezultate foarte bune la examenele de competente profesionale nivel 3, 4, 5 • Implementarea de proiecte POCU în școală • Creșterea numărului de clase de învățământ profesional dual 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivelul de pregătire foarte scăzut a elevilor înscriși în învățământul profesional • Imposibilitatea formării unor competente profesionale din SPP datorată neimplicării unor agenți economici pentru desfășurarea practicii elevilor în cadrul societăților lor • Lipsa în sistemul de învățământ a maiștrilor instructori calificați.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>-Oportunitatea continuării studiilor la nivel superior: nivelul 4 cursuri de zi și seral pentru absolvenții de școală profesională, nivel 5 pentru cei de liceu</p> <p>-Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice pe tematica violenței, consumului de droguri</p> <p>-Organizarea de cursuri de formare pentru a putea desfășura activități educative adaptate nevoilor actuale ale școlii</p> <p>-programul Școala Altfel și Săptămâna verde</p> <p>-Oferta de proiecte a diferitelor ONG-uri și asociații</p> <p>-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii- implicarea în proiecte și orientare profesională</p> <p>- posibilitatea accesării de fonduri europene</p>	<p>- scăderea populației școlare</p> <p>-criza de timp a părinților, datorită situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii</p> <p>- migrarea elevilor către alte unități de învățământ din Brașov</p> <p>- interesul scăzut al unor angajatori locali pentru calificarea/perfecționarea propriilor angajați și primirea în practică a elevilor</p>

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1:

Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare identificate la nivel județean

Obiectiv: 1.1

Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală

Context:

Școala pregătește forță de muncă în domeniile mecanic, industrie alimentară, electric, electronică și automatizări, prelucrarea lemnului, chimie industrială, alimentație publică, comerț și activități economice. Este necesară urmărirea permanentă a tendinței de dezvoltare economică și a dinamicii pieței muncii locale, naționale și europene, astfel încât calificările specifice acestor domenii să fie diversificate. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătirea pentru o carieră profesională în domeniile mai sus menționate. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, cu comitetul reprezentativ al părinților și cu autoritățile locale pentru adaptarea competențelor profesionale la nevoile și interesele angajatorilor și comunității

Țintă strategică :

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și orientarea învățării spre formarea competențelor profesionale cerute de angajatori și comunitate prin folosirea metodelor activ-participative, interactive, stimularea gândirii creative și critice, și adaptarea competențelor din CDL la nevoile locale.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Colaborarea cu întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfășurare a instruirii practice și a dezvoltării învățământului dual.	Permanent	Director Cadre didactice de specialitate	Parteneriate de practică pentru fiecare domeniu Convenții de practică pentru fiecare elev Parteneriat cu cel puțin 2 agenți economici noi.	Întruniri și discuții pentru încheierea și menținerea contractelor cu agenții economici Implicarea agenților economici în proiectele școlii
2	Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală CDL de către școală - agenți	Septembrie 2023	Cadre didactice de specialitate –responsabilul de arie	CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici pentru	CDL elaborat pentru clasele a

	economici, pentru competențele specifice, locale.		curriculara	domeniile: mecanic, industrie alimentară, chimie industrială, electric	IX-a, a X-a și a XI-a
3	Analizarea activităților practice desfășurate de elevi la agenții economici și evaluarea competențelor practice	Permanent	Responsabilul ariei curriculare, șefii de catedra	Feed-back din partea agenților economici, a majorității elevilor, a maiștrilor instructori 90% dintre elevi să dobândească abilitățile practice direct pe fluxul de producție, folosind materiale și tehnologii noi, corespunzătoare calificării.	Mese rotunde cu actorii implicați în formarea de abilități practice Teste și fișe de observare a activităților practice

Obiectiv 1.2

Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional

Context:

Școala dispune de dotări necesare optime în laboratoarele și atelierile pentru specializările industrie alimentară, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, chimie industrială, alimentație publică, contabilitate, precum și în toate celelalte săli destinate procesului instructiv-educativ. Cu toate acestea, nr. absolvenților claselor a VIII-a din școlile gimnaziale de la nivel local care optează pentru școala noastră este destul de mic. Prin urmare, este necesară o identificare a cauzelor care conduc la această situație în vederea remedierii ei și, nu în ultimul rând, o extindere a promovării ofertei educaționale și a imaginii Școlii la nivel de țară, în special în zonele defavorizate și chiar în Republica Moldova, în vederea atragerii de noi elevi care vor răspunde cererii, nevoilor și intereselor comunității și pieței muncii locale.

Ținte strategice:

- I. Promovarea noilor specializări în rândul elevilor de clasa a VIII-a, în rândul părinților acestora dar și în rândul absolvenților de liceu / colegiu tehnic, din județ, din țară sau din Republica Moldova.
- II. Promovarea imaginii școlii prin realizarea unor produse specifice calificărilor în care se pregătesc elevii

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
I. 1	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025 adecvată cererii și în concordanță cu resursele Școlii	Februarie 2024	Directori Profesorii școlii	Realizarea claselor	Mese rotunde cu actorii implicați Consiliul profesorial, CA
2	Participarea la sedințe, mese rotunde, discuții la nivelul comunității locale în vederea identificării cauzelor	februarie-mai 2024	Directori Profesorii școlii	Creșterea cu 15 % a numărului elevilor care optează pentru școala noastră	Participarea la lectoratele cu părinții

	scăderii numărului de absolvenți ce optează pentru școala noastră.				Mese rotunde la nivelul comunității locale
3	Ațiuni de promovare și informare a absolvenților claselor a VIII-a și a părinților din comunitatea locală și zonele limitrofe în legătură cu oferta educațională a Școlii	Aprilie-mai 2024	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la toate școlile din Codlea și zonele limitrofe	Participarea la orele de dirigiență a claselor absolvente (VIII) în vederea prezentării ofertei educaționale Participarea la ședințele cu părinții
4	Campanii de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii în țară	Aprilie-mai 2024	Directori Profesorii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la cel puțin 6 școli din țară	Participarea la orele de dirigiență a claselor absolvente (VIII) Participarea la ședințele cu părinții
II. 1	Participarea la activități comunitare de promovare a tradițiilor locale-	Octombrie mai 2024	Directori Comisia de promovare a imaginii Școlii Responsabilul de Proiecte și programe educative	Participarea la activitățile organizate în comunitate și în afara ei, la concursuri nivel județean și național	Încheierea de parteneriate cu ONG-uri unități școlare Realizarea de materiale promoționale
2	Promovarea imaginii școlii prin organizarea unei expoziții cu obiecte specifice sărbătorilor tradiționale și a Zilei Școlii	Octombrie Aprilie 2024	Director/director adjunct, bibliotecar, coordonator de programe educative Comisia de promovare a imaginii Școlii	3 expoziții	Realizarea și expunerea obiectelor tradiționale specifice zonei
3	Proiectul „Ziua Porților Deschise”	Aprilie 2024	Directori Profesorii școlii Personalul didactic auxiliar	Participarea a cel puțin 75% din absolvenții claselor a VIII-a din Codlea și zonele limitrofe la Ziua porților deschise	Expoziții Prezentări Afișe Pliante

4	Amenajarea unui stand de prezentare a ofertei educaționale a Școlii în cadrul Târgului Liceelor	Mai 2024	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii Profesorii școlii	Participarea la târg Afișe Pliante Fluturași Expoziție	Mijloace proprii Sponsorizări
5	Conceperea de noi materiale de promovare și reactualizarea pliantelor cu oferta educațională și a prezentării	Martie Aprilie Mai	Director Director adjunct Comisia de promovare a imaginii Școlii	Afișe, pliante, flayere, filme, prezentări	Mijloace proprii Sponsorizări Proiecte

Obiectiv 1.3

Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs

Context:

Asigurarea calității în liceele tehnologice implică responsabilizarea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Oferta educațională a Colegiului Tehnic Simion Mehedinți, adaptată nevoilor societății și pieței muncii din prezent, alături de eficiența activităților de orientare și consiliere duce la creșterea interesului pentru învățare și educație permanentă.

Ținta:

Reducerea numărului de absențe înregistrate de unii elevi la anumite materii și prevenirea abandonului școlar sub 4%.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Monitorizarea elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.	Permanent	Diriginții	Reducerea cu 30% a numărului individual de absențe nemotivate înregistrate de unii elevi doar la anumite materii	Monitorizarea atentă a elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii Colaborare eficientă cu familia
2	Implicarea elevilor în diferite activități	Permanent	Consilierul școlar	Reducerea cu 30 %	Cunoașterea

	extrașcolare dezvoltându-le interesul pentru școală		Consilierul educativ Responsabilul de proiecte și programe Diriginții	numărului de absențe nemotivate	personalității/aptitudinilor copiilor, a familiei Realizarea de activități motivaționale
3	Consilierea psihologică a elevilor cu probleme	Permanent	Psihologul școlar și diriginții	Creșterea cu 60 % a numărului de elevi cu probleme legate de absenteism care participă la ședințele de consiliere psihologică	Ședințe de consiliere psihologică a elevilor cu probleme

Obiectiv:1.4.

Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Context: Școala va organiza pregătiri suplimentare la disciplinele la care elevii vor susține examenul de bacalaureat, în cadrul și în afara orelor de curs, conform unui program prestabilit și prin lucrul diferențiat;

Se vor organiza alte două simulări al disciplinele de examen, alături de cea stabilită de ME.

Ținta:

Creșterea cu 3-5% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat fata de promoția curentă și a numărului de absolvenți care se înscriu la universități

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Includerea activităților de pregătire la clasă a elevilor pentru examene în programe remediale, consultații, meditații	Septembrie 2023	Profesori discipline bacalaureat	Program de consultații Planificări ale activităților, orar consultații Programa pentru consultații la disciplinele de bacalaureat- lb.română, matematică, biologie	Consultarea în catedre a programelor de bacalaureat pentru fiecare disciplină
2	Pregătirea suplimentară a elevilor prin organizarea de formațiuni de studiu specifice, activități specifice (recapitulare la nivelul fiecărei clase,	Octombrie 2023 - iunie 2024	Profesori discipline bacalaureat	Liste prezentă la programul de consultații pentru fiecare disciplină	Participare la pregătirile suplimentare

	meditatii, consultatii)				
3	Organizarea de simulări periodice pentru examenul de bacalaureat	Februarie 2024 Martie 2024 Aprilie 2024	Profesori Directori	85% din elevii claselor terminale participă la simulari	Cataloage / tabele rezultate
4	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat	Februarie 2024 Martie 2024 Aprilie 2023	Profesorii care predau disciplinele la care se sustine examenul de bacalaureat	planuri de masuri remediale/disciplina de examen. sedinte cu parintii sedinte de lucru in cadrul catedrelor metodice	Sedinte ale profesorilor care predau discipline de bacalaureat PV cu semnaturile actorilor implicati

Obiectiv 1.5

Diversificarea serviciilor oferite de școală

Context:

Având în vedere problematica școlară pe care o întâmpinăm în cadrul școlii, sunt necesare activități prin care să prevenim comportamentele indezirabile și să oferim elevilor alternative educaționale, de asemenea, în acest proces este necesar contactul permanent cu părinții și atragerea lor în viața școlii.

Țintă :

Prevenirea situațiilor de risc și intensificarea controlului acestora: absente, abandon, număr mare de corigenți, consum de alcool, tutun, acte de distrugere a bunurilor școlii, etc prin activități de sprijin, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter educativ, implicarea elevilor în proiecte în beneficiul comunității, comunicare eficientă școala- părinți

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Proiecte pe tema prevenirii violenței școlare, consumului de droguri, dezvoltarea spiritului civic.	semestrial	Coordonatorul de programe si proiecte educative Consilier educativ Consilier școlar	2 proiecte /an	Incheierea de parteneriate Elaborare de materiale informative, jocuri tematice
2	Organizarea de activitati în parteneriat cu specialiști pe domenii .	semestrial	Consilier școlar	4 intalniri/ an Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflati in situatii de risc	Parteneriate cu ONG-uri

3	Implicarea elevilor in acțiuni de voluntariat	Semestrial	Coordonator de programe si proiecte	2 activitati de voluntariat/an	Participarea la acțiuni de voluntariat organizate de diferite instituții
4	Monitorizarea elevilor ce prezinta situatii de risc	Permanent	Diriginți Conducerea școlii	Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflati in situatii de risc	Discutii cu consiliul clasei , cu elevii clasei.

Prioritatea 2

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 2.1.

Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală

Context:

Școala dispune de cabinet de consiliere, personal calificat și legături cu agenți economici din zonă și este implicată în două Proiecte POCU prin care se realizează și activități de consiliere și orientare profesională

Ținta: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza județului Stabilirea de parteneriate cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Parteneriate cu agenții economici	Vizite la agenții economici
2	Realizarea profilului vocațional pentru elevii clasei a XII-a	O dată pe an	Psihologul din cadrul proiectului ROSE	25 de elevi au profilul vocațional realizat	Aplicarea testelor
3	Realizarea de sesiuni de orientare și consiliere în cadrul proiectelor europene	Cf. planificării	Cadre didactice participante Consilier în cadrul proiectelor	100 de elevi participanți la sesiunile de consiliere și orientare	Teste Fișe de lucru

4	Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile (elevii claselor a XII-a, a XI-a ÎP).	Noiembrie 2023 – februarie 2024	Consilierul școlar Diriginții	Centralizarea opțiunilor elevilor	Chestionare aplicate
---	--	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------

Prioritatea 3:

Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotarea școlii cu mobilier și materiale didactice moderne

Obiectiv 3.1.

Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Context:

Școala dispune de dotările necesare în laboratoare și ateliere. Abilitățile practice dobândite de elevi se vor pune în valoare la nivel de școală și comunitate. Cu toate acestea, o mare parte a mobilierului din sălile de clasă este uzat, iar dotarea cu echipamente IT și smart este limitată

Ținta:

Accesarea de fonduri europene în vederea amenajării și dotării spațiilor pentru atingerea standardelor de calitate și utilizarea optimă a echipamentelor de care dispune școala în vederea efectuării practicii profesionale și îmbunătățirii condițiilor de învățare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Amenajarea și modernizarea unui smart – lab	Cf. planificării	Directori Administratorul de patrimoniu	1 smart-lab	Accesarea de fonduri PNRR
2	Efectuarea orelor de laborator tehnologic și practică profesională în laboratoarele și atelierele școlii	Septembrie 2023-iulie 2024	Catedra tehnica, catedra resurse naturale și protecția mediului	30 % ore de laborator și practică profesională efectuate în laboratoarele și atelierele școlii	Planificare Monitorizare orelor de laborator și practica
3	Reconstruirea fostei cantine	2024 (începere lucrări)	Director Director adjunct Administrație UAT	Amenajarea salii de mese , 3 ateliere de alimentație publică și industrie alimentară, 2 săli de clasă	Buget alocat Mijloace proprii
4	Amenajarea salilor de casă,	Cf. planificării	Directori	20 de săli de clasă, 1 laborator	Proiecte europene

	laboratoarelor și atelierelor cu mobilier și achiziționarea de echipamente IT și specifice	din cadrul proiectelor	Administrație UAT	de informatică, 1 atelier și 3 cabinete amenajate cu mobilier și dotate cu echipament informatic	
--	--	------------------------	-------------------	--	--

Prioritatea 4

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane

Obiectiv 4.1.

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.

Context:

Schimbările accelerate introduse de reformele din învățământ, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Participarea profesorilor la stagii de formare este necesară în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv-educativ.

În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice și de specialitate necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului.

Ținta:

Participarea tuturor membrilor ariei curriculare tehnologii în special, dar și a diriginților și a celorlalte cadre didactice la programe de formare și perfecționare continuă.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele de formare continuă oferite de instituțiile abilitate	Anual Ocazional	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	PV consilii profesionale Afișe, informări la avizierul școlii și în cancelarie	Distribuirea de pliante informative
2	Participarea la cursuri de formare și perfecționare	Anual	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	Cel puțin 10 cadre didactice participante la formări, diplome, adeverințe	Dosare de înscriere
3	Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare	Noiembrie 2023 - iunie 2024	Directorii	Exemple de bună practică popularizate	Lecții demonstrative, mese rotunde

<p>Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic</p>
<p>Ținta: <i>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurării stării de bine a elevilor, managementul clasei, managementul conflictelor, prevenirea violenței și gestionarea situațiilor de risc</i></p>
<p>Context: <i>Pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice legate de violență și educație civică, este utilă și necesară formarea diriginților pe problematica prevenirii și combaterii violenței și a actelor antisociale.</i></p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Includerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme specifice	Septembrie 2023	Coordonatorul Comisiei Consiliere și Orientare Diriginți	Cuprinderea 5 teme din programa școlară și programului planificărilor calendaristice	Ședință metodică, planificări, dezbateri, materiale informative
2	Realizarea proiectelor pe tema combaterea și prevenirea violenței	Octombrie 2023 Iunie 2024	Coordonatorul de proiecte și programe educative Psihologul școlar	1 proiect și diminuarea actelor de violență școlară cu 10%	Scrierea proiectului, promovarea, implementarea și evaluarea proiectului
3	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate în cadrul unității școlare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activități organizate la nivel național sau la nivelul ISJ)	Permanent	Cadrele didactice	Participarea a minim 5 cadre didactice la cursuri de formare	Ședință metodică de informare a cadrelor didactice despre organizarea unor cursuri pe problematica violenței de către CCD, ISJ, etc

<p>Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic debutant</p>

Ținta: <i>Utilizarea unor metode activ-participative în activitățile educative și la orele de dirigenție</i>
Context: <i>Pentru desfășurarea de activități educative adaptate nevoilor grupului de elevi ai școlii noastre este necesară dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea periodică a acestora la cursuri de formare.</i>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Diseminarea informațiilor de către profesorii participanți la cursurile CCD	Periodic	Cadrele didactice Comisia privind formarea continuă a cadrelor didactice	2 activitati semestrial	Diseminarea informațiilor Desfășurarea de activități educative
2	Monitorizarea debutanților prin asistențe la orele de dirigenție	Periodic	Responsabilul comisiei Consiliere și Orientare Comisia CEAC	Cate 2 asistente /semestru	Monitorizarea activității Fișe de asistență la orele diriginților

Prioritatea 5 Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
--

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea,diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT				
Ținta: Până în anul 2023 se vor stabili parteneriate cu agenți economici pentru fiecare calificare propusă				
Context: Datorită promovării calificărilor din industria alimentară, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, alimentatie publica , chimie industrială sunt necesare colaborări pentru pregătirea practică a elevilor în unități cu specific.Pentru domeniile deficitare sunt încheiate contracte de parteneriat, însă nu sunt satisfăcătoare (număr mic de elevi la aceeași unitate,) motiv pentru care este importantă lărgirea rețelei de parteneri agenți economici.				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizon/timp	Persoane responsabile	Parteneri
Contactarea firmelor	2 întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Sept.- Oct 2023	Ingineri de specialitate și maștri instructori	Firmele contactate

Încheierea protocolului de parteneriat și a convențiilor de practică pentru elevi	Incheierea contractelor cadru pentru toti elevii inscrisi la IPT	Sept. –oct 2023	Director si responsabilul de arie curriculara	Firmele contactate
Motivarea elevilor în vederea participării la examenele de absolvire	Toti elevii din anul 3 IP sa fie absolventi cu certificat nivel 3	Octombrie 2023-Iulie 2024	Responsabil arie curriculară tehnologii Profesori discipline tehnologice	Agenți economici

Prioritatea 6

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1:

Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținta:

Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context:

Tendențele la nivel regional indică o creștere a abandonului școlar în cazul învățământului liceal.

Rata de cuprindere în educație este mai mică în Regiunea Centru decât la nivel național.

ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație, servicii de orientare și consiliere.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizont/ timp	Persoane responsabile	Parteneri	Mijloace de realizare
Asigurarea transportului tuturor elevilor navetisti catre scoala	burse pentru toti elevii inscrisi in IP Prezența elevilor navetiști Asigurarea transportului pentru toti elevii din IP la agentii economici	permanent	Director Maistri instructori	Comisia diriginților Comisia pentru acordarea burselor Contabilitate Operatorul economic implicat .	Microbuzul școlar Microbuz agent economic Metodologie acordre burse
Cazare în internat pentru elevii solicitanți, în limita locurilor disponibile, prioritate având cei din afara localității, în regim gratuit	Prezența elevilor în internat Asigurarea celor trei mese pe zi elevilor cazați în căminul școlii, în regim gratuit Reducerea absenteismului școlar	permanent	Primărie Administrația locală Liceul Economic Director Administrator	Elevi Părinți	Cămin școlar existent Cantina școlară a Colegiul Național

					Andrei Bârsianu Brașov
Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	1 program remedial /semestrial	Semestrial	Profesorii	Consilier școlar parinti	Programe scolare adaptate
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată	Stabilirea echipelor de lucru necesare 1 plan de activități	permanent	Director adjunct	Diriginți Consilier școlar Parteneri sociali	Intalniri de lucru Monitorizar e

Surse de finanțare: finanțare de bază, finanțare complementară, finanțare suplimentară resurse atrase (fonduri structurale, sponsorizări, extrabugetare, proiecte etc.)

Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea elaborării Planului de acțiune al școlii au avut loc:

- reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, ale Consiliului de administrație și ale șefilor de catedră pentru a realiza analiza internă
- reuniuni cu părinții, agenți economici, alte instituții pentru a realiza analiza mediului extern, analiza SWOT și proiectarea planului operațional
- consultarea personalului școlii în vederea stabilirii obiectivelor și proiectarea Planului operațional

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabil	Frecvența monitorizării și evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Director CEAC	Lunar	În prima săptămână din fiecare luna
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Comisia de curriculum, Consiliul de administrație CEAC	Semestrial	Ianuarie 2024 Iulie 2024
Prezentarea generală a informațiilor privind progresul realizat	Directorul	Anual	August 2024